



SEQUÊNCIA DIDÁTICA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO LÚDICA EM BIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO

OLIVEIRA, Inessa Steffany Torres de¹(inessatorres@gmail.com), Isaac Torres de²
(isaactorres@gmail.com), MELO JUNIOR, Olívio Alves de³(olivio.pastor@hotmail.com),
TORRES, Maria Santa⁴(biomstorres@gmail.com), OLIVEIRA, Rosenei de⁵(rseol@hotmail.com)

¹Discente do Programa de Pós-Graduação em Zootecnia da UFGD - Dourados,

²Discente o curso de Graduação em Medicina Veterinária da Unigran - Dourados,

³Discente o curso de Graduação em Enfermagem da Unigran - Dourados,

⁴Graduado em Ciências Biológicas Licenciatura pela UEMS - Dourados,

⁵Docente na Escola Estadual Romalino Alves de Albres - Aquidauna.

RESUMO: O ambiente escolar deve auxiliar na construção do senso crítico dos alunos, enfatizando a importância de ministrar o conteúdo de Biologia aliando o conhecimento teórico ao prático. É interessante debater sobre a saúde humana no ensino de Zoologia. Para tanto, é necessário utilizar recursos didáticos que permitam os educandos conhecerem e distinguirem esses animais, bem como as doenças causadas por eles. Este trabalho tem como objetivo apresentar e discutir a aplicação de uma sequência didática para o ensino de Platyelminthes e Nematelminthes nos 2º anos E e F do ensino médio do período vespertino, em uma escola estadual do município de Aquidauna, Mato Grosso do Sul. Na primeira e segunda aula foi realizada uma discussão com a apresentação de reportagens sobre doenças causadas por vermes em animais e seres humanos. Após esta atividade, o conteúdo teórico foi lecionado através de aula expositiva. Na terceira aula os discentes assistiram um documentário sobre verminose, e foi debatida a importância da sanidade para a prevenção de doenças causadas por vermes. Foi realizada uma aula prática com diferentes exemplares destes animais, e os alunos foram divididos em grupos de cinco pessoas para a atividade prática da contagem de OPG - Contagem de Ovos Parasitológicos por Gramas de Fezes. Ao final da aula os discentes entregaram um relatório de aula prática. Na última aula foi aplicada uma avaliação teórica com questões objetivas e discursivas sobre todo o conteúdo trabalhado. A avaliação geral da sequência didática foi feita continuamente por meio da participação, relatório e dos resultados da prova teórica. As discussões possibilitam os docentes reconhecerem os conhecimentos prévios dos alunos a respeito de determinado conteúdo, permitindo, também, tanto a participação como a interação entre alunos/professor em sala de aula. Durante essas aulas surgiram várias dúvidas que foram esclarecidas em classe. Nessas aulas é fundamental que o docente direcione a discussão para o conteúdo proposto, mantendo o controle e o foco da classe. As aulas práticas contribuem como alternativa para o ensino mecânico, permitindo que os alunos atuem ativamente no processo de ensino/aprendizagem. É importante ressaltar a necessidade de aliar a teoria à prática, e demonstrar de que modo o conteúdo está presente no cotidiano dos discentes. De acordo com os resultados obtidos esta sequência didática pode ser aplicada como metodologia didática lúdica no ensino do conteúdo proposto, motivando o aprendizado dos alunos do ensino médio.

PALAVRAS-CHAVE: Aulas práticas, doenças, platelmintos.

Realização:

UFGD
Universidade Federal
da Grande Dourados

UEMS
Universidade Estadual
de Mato Grosso do Sul

Parceiros:

CAPES

CNPq
Conselho Nacional de Desenvolvimento
Científico e Tecnológico

Fundect
Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino,
Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul