



## **APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS FRENTE AOS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO DO SÉCULO XXI**

**MEURER, Thalia, Lazari<sup>1</sup>** (thaliakuhnen@gmail.com); **PAIN, Natália, Marcela<sup>1</sup>** (natypain@live.com); **CRUZ, Adailton, José, Alves<sup>2</sup>** (adailtoncruz1@gmail.com).

<sup>1</sup>Discente do curso de Psicologia da UFGD – Dourados;

<sup>1</sup>Discente do curso de Psicologia da UFGD – Dourados;

<sup>2</sup>Docente pesquisador do LIFE/UFGD – Dourados.

Este trabalho reflete uma experiência de estudo que vem sendo desempenhada no âmbito de um programa de iniciação à docência e de formação continuada de professores da UFGD desde de 2015. O programa LIFE promove a interação entre os cursos de formação de professores, desenvolve atividades de caráter interdisciplinar envolvendo os professores e acadêmicos das licenciaturas e rede pública de ensino. A prática formativa a que nos referimos aqui caracteriza-se basicamente por um espaço de formação teórica, assim como um espaço de desenvolvimento de práticas pedagógicas que têm como princípio a reflexão e a pesquisa. O objetivo deste estudo está sendo promover questionamentos e evidenciar inquietações quanto a utilização do método de ensino tradicional, apresentando o método de Aprendizagem baseada em problemas/*Problem based learning* (ABP/PBL) como alternativa para promoção de mudanças frente as práticas pedagógicas, tendo em vista uma aprendizagem significativa, bem como ativa. Para tanto, vem sendo desenvolvido estudos bibliográficos, discussões em grupo e experiência prática quanto a aplicação do método ABP dentro do LIFE. O saber pedagógico tradicional respaldado nos procedimentos didáticos de aulas expositivas, no qual o docente reproduz e transmite o conteúdo apoiado em um manual didático para a memorização e reprodução por parte dos estudantes é muito comum nas instituições de ensino no Brasil e fora do Brasil. Nesse sentido, este modelo pedagógico reflete práticas didáticas centradas no professor e no ensino, onde o estudante é tido como agente passivo, viabilizando uma visão fragmentada e reducionista nas mais diversas áreas do conhecimento científico, tecnológico, social e cultural. Numa conjuntura, em que se visa à satisfação da demanda por novas formas de construção de saberes, surge Aprendizagem Baseada em Problemas como um método de aprendizagem transdisciplinar, contrapondo-se aos modelos didáticos de ensino apoiados em perspectivas ditas tradicionais. O ABP emerge como um método de aprendizagem significativa, que pode ser aplicado nos mais diversos níveis de ensino e diferentes disciplinas, no qual propõe a formação de indivíduos mais críticos e autônomos, formados em ambiente educativo que trabalha, por meio do “problema gerador”, podendo ser problema simulado ou real, partindo do contexto que estão inseridos, o que requer soluções originais para além da memorização do conteúdo. Tal estratégia de método para a aprendizagem é centrada no aluno, tendo como base a pesquisa, objetivando a produção de conhecimento individual e grupal, de forma cooperativa, e que utiliza técnicas de análise crítica, para a compreensão e resolução de problemas de forma criativa e em interação contínua com o professor tutor. Juntamente com outras metodologias ativas, o ABP é proposto como uma resposta à crise de paradigmas da educação tradicional que vem sendo questionada há muito tempo e que paradoxalmente ainda é tão hegemônica.

**Palavras-chave:** aprendizagem, escola tradicional, ABP.

**Agradecimentos:** A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/UFGD) pela concessão de bolsa de iniciação científica aos autores.

**PESQUISA E  
TECNOLOGIA:  
AÇÕES PARA  
UM FUTURO  
SUSTENTÁVEL**

