



UTILIZAÇÃO DO MÉTODO SOCIOLINGUÍSTICO NA ALFABETIZAÇÃO

DALPERIO, Helena Cardoso¹ (helenadalperio@hotmail.com); **LIMA, Matheus Guimarães**² (mgl.geopp@gmail.com).

¹Licenciada em Pedagogia pela UNESP– Presidente Prudente;

²Discente do Programa de Pós-Graduação em Geografia da UFGD – Dourados

O método sociolinguístico de alfabetização é associado ao Método Paulo Freire, que consiste em alfabetizar os alunos seguindo algumas etapas: a codificação, a decodificação, a análise e a síntese e fixação da leitura e da escrita por meio da escolha da “palavra geradora”. Este trabalho tem como objetivo discutir as contribuições do método utilizado por Paulo Freire na alfabetização. Quanto a metodologia, realizamos uma revisão bibliográfica documental. A alfabetização é importantíssima na vida das crianças, dos jovens e adultos, pois é um meio de aprendizagem da leitura e da escrita, logo, de acesso ao conhecimento. O método sociolinguístico tem como concepção uma alfabetização socioconstrutivista que desenvolve as competências da linguagem, da escrita e da leitura por meio de atividades pedagógicas e da utilização de textos, imagens ou objetos que visam a reflexão e desenvolvimento do pensamento crítico dos educandos. As atividades desenvolvidas no ambiente escolar, são iniciadas pelo diálogo entre o docente com os alunos, realizando a codificação e a decodificação, onde é feita uma releitura da realidade dos educandos a partir da palavra geradora (é ideal que a palavra geradora seja composta de três sílabas), para em seguida, realizar a análise e síntese da palavra geradora por meio da ficha de descoberta. Os conteúdos e as atividades que serão trabalhados envolvem a leitura e a escrita do alfabeto, partindo do nível pré-silábico, silábico e alfabético, utilizando diversas atividades que dão suporte para a separação correta das sílabas trabalhadas. Assim, obtêm-se as famílias silábicas e após isso, formam-se novas palavras de forma significativa, deste modo, os alunos avançam para o nível seguinte, podendo identificar as sílabas das palavras e após isso, tornam-se capazes de ler e escrever palavras, formando frases e textos. As atividades do nível alfabético visam a leitura e a escrita de forma significativa. Assim, cabe ao professor desenvolver a leitura, a escrita e a oralidade dos alunos, considerando o universo vocabular deles, para que reconheçam, aprendam e dominem os conteúdos linguísticos da palavra geradora.

Palavras-chave: paulofreiriano, socioconstrutivismo, palavra geradora.