



RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE AS FORMAÇÕES DO SUBPROJETO PROJETO PIBID DE QUÍMICA: COM A PALAVRA O BOLSISTA

GARCIA, Gabriel Dioara¹ (dioara2008@hotmail.com); **PEREIRA, Ademir de Souza**² (ademirpereira@ufgd.edu.br); **OLIVEIRA, Adriana Marques de**² (adrianamarques@ufgd.edu.br); **RAMOS, Elaine da Silva**² (elaineramos@ufgd.edu.br).

¹ Discente do curso de Química da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). Bolsista do PIBID.

² Docente do curso de Química da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). Orientador do PIBID.

Este trabalho tem o objetivo de apresentar a importância das reuniões do PIBID para a formação do futuro professor. Nesse sentido, este trabalho possui os princípios da pesquisa qualitativa, precisamente, aspectos da pesquisa narrativa, na qual relato a minha participação e compreensão durante todo o processo. Nesse sentido, as formações durante o processo de Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) foram com o objetivo de avaliar e discutir sobre o aprendizado e as experiências que cada bolsista teve durante o programa e sobre os experimentos que foram ou deveriam ser realizados nas escolas pelos estudantes. Todas as formações eram realizadas na Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), unidade 2, na sala de reunião da Faculdade de Ciência Exatas e Tecnologia (FACET) ou na Faculdade de Direito e Relações Internacionais (FADIR). A Equipe do Subprojeto PIBID de Química da UFGD é composta por 28 bolsistas de iniciação à Docência, 3 professores supervisores da educação básica e 3 professores orientadores/coordenadores do subprojeto. No começo o programa parecia algo que seria apenas uma monitoria em escolas e auxiliar os professores com a turma. Porém, com as primeiras formações foi possível perceber que se tratava de algo mais amplo com diversas atividades a serem praticadas nos colégios, os alunos do programa em sua maioria, eram bem tímidos e pouco falavam sobre suas ideias ou sobre o que seriam as experiências nas escolas. Em uma das formações o grupo foi organizado em três subgrupos para o desenvolvimento das atividades nas três escolas. Foram realizadas várias atividades nas escolas tais como, jogos didáticos relacionados com o conteúdo de química, experimentos de química para a educação básica, teatro científico, entre outros. Algo que achei muito importante, foi que antes de cada atividade sempre tinha uma ou duas reuniões para discussão, planejamento e organização das ideias e dos objetivos que seriam executados em cada escola. A cada encontro os alunos ficaram mais à vontade para falar e pôr suas opiniões, e então, falar sobre experiência que cada um teve, a emoção de atuar em uma escola e poder levar o conhecimento científico de formas diferentes para os estudantes. Devido as formações, pude perceber que o PIBID vai além de simples monitorias, mas um momento contínuo de formação, pois pude perceber o quanto prazeroso foi atuar na escola. A atividade que me chamou foi sobre a experimentação de condutividade elétrica das soluções, a qual, tive o maior prazer de explicar e entender os motivos disso ocorrer. Penso em desenvolver o Trabalho de Conclusão de Curso nessa área na área de Ensino de Química.

Palavras-chave: PIBID, atividades formativas, formação inicial.

Agradecimentos: A CAPES, por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e as escolas envolvidas no PIBID.