MONITORIAS DE ENSINO NA FORMAÇÃO DO PIBIDIANO QUÍMICA-UFGD

PERRUD, Maria Eduarda[1] (perrudeduarda@gmail.com); **BUENO, Beatriz Cezario**[1] (biacezariobueno@gmail.com); **OLIVEIRA, Adriana Marques**[2] (adrianamarques@ufgd.edu.br); **PEREIRA, Ademir de Souza**[2] (ademirpereira@ufgd.edu.br); **RAMOS, Elaine da Silva**[2] (elaineramos@ufgd.edu.br);

[1] Discente do curso de Licenciatura em Química da UFGD – Dourados.
[2] Docente do curso de Licenciatura em Química da UFGD – Dourados.

O PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência- que é fornecido pela CAPES- Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior- tem como um de seus objetivos inserir os acadêmicos de graduação cursando licenciatura, que serão futuros professores, no espaço escolar da rede pública através de monitorias. A monitoria visa auxiliar o aluno do ensino básico no desenvolvimento de suas atividades escolares. Esta atividade é importante por disponibilizar acesso do aluno ao conhecimento e respostas de seus questionamentos de uma forma diferenciada do que ele já está acostumado, onde seu professor juntamente com o acadêmico (bolsista PIBID), durante o horário das aulas, ou no contra turno, sana suas dúvidas, além da construção de uma relação professor-aluno que afeta diretamente o pibidiano, trazendo essa experiência mesmo antes do estágio supervisionado obrigatório incluso na grade do curso. Os resultados dependem tanto do bolsista do PIBID, que deve dispor de tempo, interesse e conhecimento prévio de todo e qualquer conteúdo que será aplicado durante as monitorias, incluindo estudo intensivo do tema em questão visando construir uma rede de conhecimentos ampla, pensando em todas as dificuldades possíveis que os alunos da escola terão durante a atividade, quanto dos alunos receptores de aprendizado que devem, por sua vez, apresentar interesse em aprender e disponibilidade para ir às monitorias. Nas atividades realizadas pelo PIBID do curso de Química da UFGD houve sempre a preocupação de preparar muito bem os acadêmicos bolsistas antes de qualquer intervenção, com formações e reuniões preparatórias, focando nas dúvidas dos próprios bolsistas como também nas dúvidas que poderiam surgir no desenrolar da monitoria. É importante salientar a relevância que as orientações e a organização antes de qualquer execução de atividade, pois um aluno bem organizado e preparado percebe que poderá manter o controle da ação e estará pronto para aplicar tudo que aprendeu criando uma rede de conhecimentos, melhorando também a vida dos alunos da escola e através de práticas, o acadêmico bolsista do PIBID consegue se preparar para seu futuro profissional como professor.

Palavras-chave: Aprendizagem, Ferramenta pedagógica, Professor-reflexivo

Agradecimentos: A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES pelas bolsas concedidas aos autores.