ENEPEX
ENCONTRO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
13º ENEPE UFGD - 10º EPEX UEMS
PESQUISA E TECNOLOGIA: AÇÕES PARA UM FUTURO SUSTENTÁVEL



INTERVENÇÕES LÚDICAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA COM CRIANÇAS SURDAS E OUVINTES - ABORDAGEM BILÍNGUE (LIBRAS E LÍNGUA PORTUGUESA) - RELATO DE EXPERIÊNCIA/TROCA DE SABERES NA ESCOLA BILÍNGUE DE FORTALEZA/CE E ESCOLA COMUM DE ENSINO REGULAR EM ROCHEDO/MS

ACIOLY, Alexssandra Jessica Barbosa[1] (jessicaacioly07@gmail.com); **ANDRADE, Ana Claudia de Souza**[2] (anaclaudiacbf@hotmail.com)

[1]Discente do curso de Pedagogia Bilíngue da EAD UFGD – Dourados;
[2]Discente do curso de Pedagogia Bilíngue da EAD UFGD – Dourados;

O relato traz uma abordagem sobre a contribuição de intervenções lúdicas Bilíngue Libras/Língua portuguesa no processo de aprendizagem da Libras, inclusão e sociabilização entre estudantes surdos e ouvintes no Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano) nas aulas de Educação Física Escolar. Neste contexto, as intervenções foram realizadas por duas professoras de Educação Física e acadêmicas do Curso de Pedagogia Bilíngue. Ambas trocaram vivências em Escolas que possui em comum alunos surdos e ouvintes e ensino da Língua Brasileira de Sinais - Libras como a segunda Língua do ouvinte (L2), e a utilização de brincadeiras lúdicas como ferramenta importante no processo de aprendizagem da Língua. As atividades foram desenvolvidas em Ambiente Escolar, uma localizada no território cearense, Escola Municipal de Educação Bilíngue Francisco Suderland Bastos Mota e outra no território sul-mato-grossense no município de Rochedo. O papel das professoras/acadêmicas nesse processo é apontado como mediadoras de estratégias pedagógicas da cultura corporal do movimento com caráter lúdico, que podem promover de forma significativa participação, convivência social e aprendizagem dos alunos. O objetivo do presente relato de experiência é apresentar a Escola como espaço de combate a privação linguística, contribuindo na formação social e aprendizagem através das aulas de Educação Física e sua cultura corporal de movimento por meio da ludicidade. O método utilizado deste relato foi classificado como estudo de campo quati-quanlitativa descritivo. Tendo como marco teórico de referência para experiência autores BEYER 2005, BRASIL 2004, DOHME 2002, GIL 2002, LEON 20011, MOYLES 2002, MELO 2005, MATERAET AL, SANTOS 2001, VYGOTSKY 1998, XIMENES 2001. Os resultados identificam que a influência lúdica Bilíngue nas aulas de Educação Física inseridos como ferramenta pedagógica no Ensino da Libras, possibilita o desenvolvimento da aprendizagem da Língua, inclusão e convivência social de alunos surdos e ouvintes.

Palavras-chave: Intervenções Lúdicas Bilíngue; Educação Física; Aprendizagem.