



## **AS PRÁTICAS SOCIOAMBIENTAIS DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO DO CENTRO-OESTE**

**LIMA, Fernanda Évilin de Jesus Fortunato** ([fernandaelima@ufgd.edu.br](mailto:fernandaelima@ufgd.edu.br))

Docente do curso de Ciências Contábeis UFGD – Dourados (professor substituto).

A atuação das instituições de ensino superior no campo da responsabilidade social vem se intensificando, e tal fato está relacionado à discussão sobre a redefinição dos papéis das instituições, pois, ao se assumirem como agentes do desenvolvimento e da transformação social, as instituições reforçam o compromisso que possuem perante a sociedade. Desse modo, o tema da responsabilidade social vem sendo apresentado também na educação superior, pelo fato de ser um ambiente que promove a formação de cidadãos responsáveis, e oferece conhecimento profissional. Diante do propósito que as instituições de ensino superior possuem em desenvolver mentes humanas proativas para o pleno exercício da cidadania e considerando que a educação torna-se o fator facilitador de adoção das práticas socioambientais, este estudo visa mensurar a evidenciação de práticas socioambientais das instituições de ensino superior localizadas na região centro-oeste. A amostra consiste em 24 instituições de ensino listadas pelo e-MEC, inicialmente buscou-se analisar apenas as instituições que atuam no âmbito privado, visto que a imagem, reputação da instituição, torna-se um recurso intangível valioso, para o desempenho das atividades. A pesquisa é documental, pelo fato de analisar informações de práticas socioambientais disponíveis nas páginas web de cada instituição. Os resultados apontam que tais instituições evidenciam poucas informações relativas às práticas socioambientais, ao analisar as informações disponíveis nas páginas web, verificou-se a evidenciação de informações de âmbito social, que representam à história da instituição, como também informações sobre os cursos e os valores de mensalidades de cada curso, no que tange as informações de caráter ambiental, as instituições evidenciam dados relacionados a projetos ambientais desenvolvidos pelas mesmas, porém essas informações não possuem detalhamento, como também não evidenciam dados relativos a tratamento de lixo, informações sobre redução de consumo de recursos naturais e dados de riscos ambientais. A abordagem do referido tema torna-se relevante para a academia, proporcionando conhecimento sobre as práticas socioambientais das instituições de ensino e também gera conhecimento para outros públicos, como os gestores das instituições, contribuindo para melhor gestão.

**Palavras-chave:** Evidenciação, responsabilidade social, educação.