



A PONTUAÇÃO EM LIVROS DIDÁTICOS E EM DOCUMENTOS NORTEADORES DO ENSINO MÉDIO

ÁVILA, Angela Barbosa¹ (angelabarbosaavila126@gmail.com); **BIASOTTO, Milenne²** (milennebiasotto@ufgd.edu.br)

¹Bolsista de Ensino Médio/CNPq – Dourados;

²Docente da Faculdade de Comunicação, Artes e Letras da UFGD– Dourados.

A pontuação é primordial na produção de qualquer texto escrito, uma vez que auxilia na constituição dos sentidos pretendidos. No entanto, muitos usuários da língua encontram sérias dificuldades em utilizá-la. Tal situação pode estar associada, por um lado, aos poucos estudos científicos da questão, por outro, e como consequência, abordagens de ensino prescritivas, que não auxiliam na compreensão dos usos da pontuação. A própria discordância entre gramáticos e linguistas na compreensão desse fenômeno linguístico – dividindo-se entre uma perspectiva que defende a natureza fonológica da pontuação em oposição a uma perspectiva que a concebe do ponto de vista lógico-gramatical – contribui para as dificuldades de propostas de ensino mais produtivas. Diante deste quadro, este estudo volta-se à verificação da atenção dada à pontuação no Ensino Médio, analisando documentos norteadores dessa modalidade de ensino, bem como livros didáticos destinados a ela. Assim, o trabalho realizado caracteriza-se como uma pesquisa documental e bibliográfica. Além dos principais documentos que orientam o ensino médio (a exemplo dos Parâmetros Curriculares do Ensino Médio – PCNEM, das Orientações Curriculares para o Ensino Médio – OCEM, da Base Nacional Comum Curricular BNCC, entre outros), foram selecionadas para análise cinco coleções compostas dos três volumes relativos aos três anos do Ensino Médio, todas pertencentes aos dois últimos PNLD (Plano Nacional do Livro Didático), compondo um corpus de quinze livros didáticos. Em um primeiro momento, foram analisados os sumários das obras, verificando-se a ocorrência da palavra pontuação. Em seguida, todas as obras foram analisadas do início ao fim, para verificar se havia menção à pontuação, mesmo que esta não aparecesse no sumário. A partir da análise dos dados, foi possível verificar que o trabalho com a pontuação é mencionado em todos os documentos norteadores analisados, no entanto, essas orientações nem sempre são seguidas nos livros didáticos, dada a pequena menção à pontuação observada nesses materiais.

Palavras-chave: pontuação, livro didático, ensino médio.

Agradecimentos: Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pela concessão de bolsa de iniciação científica ao primeiro autor.