



PERSPECTIVAS SOBRE O ENSINO DE MATEMÁTICA COM O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DENTRO DE UM GRUPO DE PESQUISA

NUNES, Adrieli Medeiros¹ (adrielimedeiros2@gmail.com); **FIGUEIREDO, Tiago Dziekaniak** ² (tiagofigueiredo@ufgd.edu.br).

¹Discente do curso de Matemática da UFGD;

²Docente do curso de Matemática da UFGD.

O uso das tecnologias digitais é uma grande proposta e necessidade para o ensino de matemática na contemporaneidade. Com elas podemos usufruir de interfaces interativas que permitem visualizar aplicações da matemática e tornam o estudo dessa disciplina mais dinâmico e interessante, implicando em vantagens tanto para os alunos quanto para os professores. Com isso, dentro do Grupo de Pesquisas Tecnologias na Educação Matemática (GPTEM) foi realizada uma pesquisa, onde a partir de dois vídeos que lhe foram apresentados, o qual um deles relatava a experiência de uma professora ao usar um software matemático em suas aulas e o outro que discute sobre usar as tecnologias em sala favorecendo um ambiente de criação, foi elaborado um questionário que visa compreender as perspectivas desse grupo em relação às tecnologias digitais e as vantagens propiciadas pelo uso em ambiente escolar. Assim, os estudantes participantes do grupo de pesquisa discursaram sobre essas questões e a partir do resultado obtido, foi elaborado dois discursos pelo método do Discurso do Sujeito Coletivo (DSC). Esta técnica transforma as falas singulares do grupo em questão em um discurso que mostra a perspectiva do grupo de um modo coletivo. Ele é construído através da criação de uma tabela que é dividida em três colunas, sendo elas denominadas por expressões-chaves, ideias centrais e ancoragens. As expressões-chave são as respostas que foram obtidas com o questionário, as ideias centrais especificam o tema que relaciona cada cor realçada nas expressões-chave. E na última coluna dessa tabela, há as ancoragens por trás de cada tema encontrado, onde surge os embasamentos teóricos do texto. Os discursos que foram obtidos exemplificaram a importância que os estudantes ressaltam em um ensino de matemática aliado às tecnologias digitais, onde destacaram o interesse que pode surgir ao trazê-las para sala de aula, a importância de um bom planejamento, a criação de ambientes de aprendizagens que propiciam o desenvolvimento do aluno e a liberdade para que o aluno expresse suas ideias dentro do conteúdo estudado.

Palavras-chave: Tecnologias digitais, matemática, ensino.

Agradecimentos: A PROGRAD da UFGD pela concessão de Bolsa de Pesquisa na Licenciatura à primeira autora.