



ENTRE HISTÓRIAS E MEMÓRIAS DE PROFESSORES DE ESCOLAS RURAIS NO MUNICÍPIO DE DOURADOS E REGIÃO (1950-1990)

MARTINEZ, Terezinha Garcia Cazusa¹ (terezinhagarciagcm@gmail.com); **FURTADO, Alessandra Cristina²** (alessandra_furtad@yahoo.com.br);

¹Discente do Curso de Pedagogia da UFGD – Dourados;

²Docente do Curso de Pedagogia e da Pós-graduação em Educação (Mestrado e Doutorado) da UFGD – Dourados.

As pesquisas sobre a história da educação no meio rural têm se ampliado na última década, contribuindo para os estudos sobre a história da educação rural, mais especificamente, para a história da formação e da profissão docente. Este trabalho emerge com o objetivo de reconstruir as histórias e as memórias de professores de escolas rurais do município de Dourados e região, entre as décadas de 1950 a 1990. O recorte temporal deste trabalho se justifica na medida em que a década de 1950 marca um período de expansão do ensino primário rural no município de Dourados e região havendo a criação de várias escolas primárias rurais. Por conseguinte, a década de 1990 sinaliza um período de mudanças que refletem no processo de formação desses professores das escolas rurais, sobretudo com a implantação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de nº 9.394/96. Tal lei determinou que os professores responsáveis por ministrar aulas nas séries iniciais passassem a ter formação em nível superior. O presente trabalho foi desenvolvido com os referenciais da história cultural, história da educação, história do ensino rural, história da formação e da profissão docente, entre outras. Tomou-se por base a pesquisa documental, realizada em arquivos das escolas rurais, câmaras municipais e nos arquivos pessoais de professores, nos quais foram localizados documentos, como: Mensagens de Governadores do Estado, criação de cargos de professores em escolas rurais, carreira e remuneração docente. Também foram feitas entrevistas com ex-professores de escolas rurais. Os resultados desta pesquisa apontam que as histórias e as memórias dos professores de escolas rurais no município de Dourados e região estão marcadas por um processo de colonização recente no Sul de Mato Grosso, além disso, transparecem muitas dificuldades enfrentadas por esses profissionais no percurso de sua atuação docente, sobretudo entre os anos de 1950 e 1970. Essas dificuldades eram sentidas tanto em relação aos prédios escolares, quanto em relação à formação do professor, que muitas vezes não estava habilitado para atuar no ensino primário, possuindo apenas formação no ensino primário completo ou, até mesmo, incompleto. E ainda, essas dificuldades eram sentidas pela falta de materiais didáticos e pedagógicos. A formação dos professores leigos dessas áreas rurais começou a mudar, principalmente, a partir da década de 1970, com a instalação de Cursos de Magistério Rural no Sul de Mato Grosso, os quais eram realizados durante as férias; somado à implantação do projeto Logos II do governo federal. Diante dessa pesquisa, torna-se possível concluir que, embora as dificuldades enfrentadas, esses professores exerceram um papel importante no processo de criação e funcionamento das escolas primárias em suas respectivas áreas de atuação, além de contribuírem para o processo de escolarização das crianças.

Palavras-chave: Trabalho Docente. Meio Rural. Sul de Mato Grosso.

Agradecimentos: Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pela concessão de bolsa de iniciação científica ao primeiro autor.