



INCLUSÃO É A QUESTÃO: METODOLOGIA DE ENSINO DOS PROFESSORES EM CURSOS DE LICENCIATURA

PICCOLI, João Pedro¹ (piccoli_1997@hotmail.com);
DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo² (psmirlenefm@gmail.com).

¹Bolsista do PIBIC, acadêmico do 3º Semestre do curso de Licenciatura em Matemática - UFGD.

²Prof.^a Dr.^a da Faculdade de Educação – UFGD, orientadora/supervisora deste projeto do PIBIC.

Nas últimas décadas, as propostas para a formação de professores nos cursos de licenciaturas, fundadas na racionalidade técnica, têm sido questionados quanto aos seus resultados. Estimular um ensino superior prospectivo, diante das necessidades da vida do ser humano atual, respeitando as diferenças interculturais e a inclusão, promovendo assim inovações pedagógicas, deve ser um dos objetivos das universidades e de seus gestores. Neste sentido, a Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) desafia criar novos ambientes de aprendizagens, privilegiando uma formação de professores dimensionada e contextualizada com os paradigmas atuais. Portanto, esta pesquisa de iniciação científica teve como objetivo investigar as metodologias de ensino que os professores das licenciaturas utilizam, e se as mesmas contemplam em uma perspectiva inclusiva de educação. Este estudo, de caráter qualitativo, se definiu como uma pesquisa descritiva analítica, porque oportunizou e levantou informações acerca de um determinado fenômeno nas condições naturais de sua manifestação, descrevendo-as. Foi realizada com 12 professores das licenciaturas da UFGD, investigando e construindo com eles possibilidades enriquecedoras para as suas ações da gestão docente, envolvendo a educação da consciência e a instrução da inteligência. O universo histórico, com seu recorte temporal, ocorreu nos anos letivos de 2018 e 2019, onde a pesquisa foi realizada por meio de entrevistas estruturadas e observações sistemáticas. As perguntas das entrevistas foram previamente elaboradas e seguiram uma linha de raciocínio, no qual o professor entrevistado foi conduzido a responder o que o entrevistador/pesquisador perguntou. Já as observações sistemáticas ocorreram nas salas de aula, realizadas semanalmente em período semestral. Em seguida, foram refletidas e discutidas as análises, a partir dos aportes teóricos legais, sem a interferência do pesquisador. Descrevemos como ocorreu a metodologia de ensino do professor, procurando apresentar como acontece essas práxis e as suas contribuições na perspectiva da educação inclusiva. Este projeto de pesquisa inscreve-se num sistema *complexus*, que significa abranger várias partes interdependentes colaborativamente.

Palavras-chave: inclusão; metodologia de ensino; professores.

Agradecimentos: À UFGD, pela concessão da bolsa de iniciação científica ao primeiro autor.