ENEPEX
ENCONTRO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
13º ENEPE UFGD - 10º EPEX UEMS
PESQUISA E TECNOLOGIA: AÇÕES PARA UM FUTURO SUSTENTÁVEL

AS CONTRIBUIÇÕES DO ESTUDO DE AULA PARA O APRENDIZAGEM DE NÚMEROS RACIONAIS NO SEXTO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

BRANDÃO, Natália Iryna de Sant'Ana[1] (natalia.iryna@outlook.com); **MIOLA, Adriana Fatima de Souza**[2] (adrianamiola@ufgd.edu.br)

[1]Discente do curso de Licenciatura em Matemática UFGD – Dourados/MS;
[2]Docente do curso de Licenciatura em Matemática UFGD – Dourados/MS.

Este trabalho é de cunho qualitativo e tem como objetivo geral analisar as contribuições da metodologia Estudo de Aula para a aprendizagem de números racionais de alunos do sexto ano de uma escola pública de Dourados. O estudo está atrelado ao Programa de Projetos de Pesquisa na Licenciatura (Prolicen/Ufgd 2018-2019) envolvendo duas bolsistas licenciandas em Matemática, professores de Matemática da Educação Básica e da Universidades Federal da Grande Dourados/UFGD, e faz parte das ações do Grupo de Pesquisa Tecnologias na Educação Matemática – GPTEM/UFGD. O estudo foi realizado durante o primeiro semestre de 2019 por meio da metodologia de pesquisa Estudo de Aula, segundo Ponte et al (2016) em que buscamos uma escola para desenvolver o projeto e contatamos uma professora de uma Escola Estadual de Dourados/MS que se disponibilizou em participar. Esta ação envolveu três momentos, em que no primeiro levantamos junto a essa professora as dificuldades que os alunos do sexto possuíam sobre os números racionais, no segundo momento discutimos junto com a professora as possibilidades de tarefas a serem desenvolvida com a turma e no terceiro momento desenvolvemos as atividades em uma turma de sexto ano do Ensino Fundamental. Foram realizadas duas aulas de 50 minutos com o apoio da metodologia de Ensino Exploratório, de acordo com Oliveira, Menezes e Canavarro (2013). Participaram da tarefa trinta e seis alunos do sexto ano. Utilizamos as produções dos alunos durante a realização da tarefa para analisar as contribuições da metodologia de pesquisa Estudo de Aula para aprendizagem dos alunos. Obtivemos como resultado que os alunos apresentaram dificuldades ao iniciar a tarefa pois não tinha "regra" a seguir, entretanto, encontraram caminhos diferentes para a resolução e explicaram o porquê escolheram e como desenvolveram cada passo até obter o resultado. Constatamos que por meio do movimento da metodologia Estudo de Aula, podemos discutir e desenvolver a tarefa com os alunos juntamente com a professora da turma, atendendo as dificuldades dos alunos e possibilitando que os alunos compreendessem os números racionas e suas complexidades.

Palavras-chave: Estudo de Aula, Números racionais, Aprendizagem Matemática.

Agradecimentos: À Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD pela concessão de bolsa ao primeiro autor.