



## AS TECNOLOGIAS DIGITAIS E A ESCOLA SOB A VISÃO DE FUTUROS DOCENTES

**MOLGORA, Larissa Beatriz**<sup>1</sup> (larissamolgora@gmail.com); **FIGUEIREDO, Tiago Dziekaniak**<sup>2</sup> (TiagoFigueiredo@ufgd.edu.br)

<sup>1</sup>Discente do curso de Matemática da UFGD – Dourados;

<sup>2</sup>Docente do curso de Matemática da UFGD – Dourados;

Os seres humanos, assim como os demais seres vivos, agem buscando suprir uma certa necessidade. Essa necessidade pode ser de cunho tanto físico quanto emocional, como necessidade de comida, água, proteção, conforto, dentre outras. Dessa forma, o fato de as tecnologias digitais estarem demorando tanto tempo para serem implementadas nas escolas, deve-se ao fato de que os envolvidos no processo educacional (principalmente os docentes) ainda não perceberam a necessidade da utilização das mesmas. Entretanto, o mundo atual está sofrendo profundas e constantes evoluções originadas no desenvolvimento dessas tecnologias e, sendo a escola um reflexo da sociedade em que se encontra inserida, não poderia escapar ileso dessas mudanças. Diante disso, é importante entender a visão de futuros professores sobre as tecnologias digitais na educação, uma vez que serão eles a usá-las (ou não) diretamente com os alunos. Para compreender isso, realizamos uma pesquisa utilizando um questionário online, o qual continha sete questões no total, com doze alunos do curso de Matemática/Licenciatura da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) cursando o sétimo semestre do curso, dos quais sete responderam o questionário. Tal questionário foi respondido de forma anônima, para que os alunos se sentissem mais confortáveis ao respondê-lo, e continha perguntas que perpassavam o momento de formação dos discentes, tanto como alunos quanto como futuros professores, permitindo analisar a perspectiva dos mesmos a respeito do uso de tecnologias em sala de aula. Uma vez que as respostas obtidas eram de cunho subjetivo, foi necessário selecionar um método de análise que fosse além da simples quantificação de dados. Portanto, de forma a analisar essas informações coletadas foi utilizada a metodologia do Discurso do Sujeito Coletivo, que procura analisar o que diz o coletivo a respeito de um determinado assunto, no caso sobre o uso das tecnologias digitais em sala de aula. Com os dados oriundos desta pesquisa construímos dois discursos que tratam sobre o papel das tecnologias no ensino na visão dos futuros professores e como os mesmos pretendem utilizá-las em suas aulas. Na análise dos discursos foi possível compreender melhor a visão de futuros educadores a respeito da presença de tecnologias digitais em sala de aula, bem como suas perspectivas para a utilização das mesmas na educação.

**Palavras-chave:** tecnologias digitais, matemática.

**Agradecimentos:** Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), pela bolsa de iniciação concedida.