



O QUE PENSAM OS LICENCIANDOS EM MATEMÁTICA SOBRE AS TECNOLOGIAS DIGITAIS?

SILVA, Gustavo Fernando Bernardes Da¹ (gustavimb@hotmail.com); **FIGUEIREDO, Tiago Dziekaniak²** (tiagofigueiredo@ufgd.edu.br);

¹Discente do curso de Matemática da UFGD – Dourados;

²Docente do curso de Matemática da UFGD – Dourados;

Como apontado no portal da UFGD, os projetos realizados pelo PROLICEN devem “ter caráter pedagógico, compreendendo investigações que resultem em produção de conhecimento e instrumentos pedagógicos, provoquem questionamentos, busquem novas perspectivas para o ensino ou ainda discutam seus limites.”, assim, durante este trabalho recebemos a oportunidade de construir conhecimento através de pesquisa, de maneira que isso seja relevante para nossa futura prática pedagógica. O trabalho foi desenvolvido no âmbito do Grupo de Pesquisa Tecnologias na Educação Matemática - GPTEM e neste contexto o foco é o uso das tecnologias digitais na educação. É fato que as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação - TDIC estão cada vez mais presentes em nossa sociedade, e em consequência, em nossas escolas, cabendo a todos os envolvidos no processo de formação inicial ou continuada de professores pensarem sobre o seu uso de forma pedagógica, como ferramentas capazes de potencializar seu fazer. Partindo desse pensamento, encontramos a problemática do projeto, quais são as concepções pedagógicas do uso das tecnologias digitais no ensino de matemática, destacando como objetivo conhecer e compreender as concepções pedagógicas que emergem dos discursos coletivos dos licenciandos em matemática sobre as formas de inserção e uso das tecnologias digitais em seus futuros campos de atuação. De cunho qualitativa, a pesquisa baseou-se na organização dos dados por meio de gráficos, e também foi escolhido como metodologia o Discurso do Sujeito Coletivo (DSC), uma vez que desta forma poderíamos conhecer e compreender as concepções pedagógicas que emergem do mesmo. O DSC é uma das maneiras de expressar as Representações Sociais (RS) que emergem de um discurso do coletivo, obtido através de pesquisas empíricas. Cada fala é agrupada pela semelhança de pensamentos, sendo cada uma delas relacionadas a uma ideia central que buscamos dentro dos discursos, por fim essas falas são ancoradas em uma teoria. De maneira geral, através do discurso que emerge da fala dos estudantes de licenciatura em matemática na UFGD, percebemos um entendimento e uma preocupação com o uso das tecnologias digitais em sua prática pedagógica. Dentro do curso, eles apontam uma certa “dicotomia” no uso dessas tecnologias por parte do corpo docente, onde os professores de matemática pura e aplicada utilizam de métodos mais tradicionais enquanto os da área de educação matemática utilizam mais tecnologias em suas aulas, esse conhecimento demonstra um pensamento crítico e reflexivo acerca do tema trabalhado. Discutir o uso de tecnologias digitais no âmbito escolar e no ensino superior se torna uma necessidade do nosso tempo, uma vez que não podemos mais desassociar essas ferramentas de nossas vidas, assim compreender as concepções que emergem de um discurso produzidos por alunos de licenciatura em matemática nos trazem algumas reflexões, com esse trabalho podemos concluir que os alunos da instituição pesquisada tem pensado de maneira crítica em relação ao tema, observando a importância do uso de ferramentas digitais em sua prática e na dos docentes do curso.

Palavras-chave: Ensino de matemática, Tecnologias na educação, Projeto de Extensão.

Agradecimentos: A PROGRAD da UFGD pela concessão de bolsa de iniciação científica na licenciatura ao primeiro autor.