



AS CONTRIBUIÇÕES DA LESSON STUDY PARA DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA

MATUOKA, Jessica Maciel¹ (jessicam_matuoka@hotmail.com); **MIOLA, Adriana Fatima de Souza²** (adrianamiola@ufgd.edu.br)

¹Discente do curso de Licenciatura em Matemática UFGD – Dourados/MS;

²Docente do curso de Licenciatura em Matemática UFGD – Dourados/MS;

Este trabalho é de cunho qualitativo e tem como objetivo geral analisar as potencialidades do processo formativo *lesson study* envolvendo uma professora que atua no Ensino Fundamental de uma escola estadual de Dourados/MS. Está atrelado ao Programa de Projetos de Pesquisa na Licenciatura (Prolicen/Ufgd 2018-2019) envolvendo duas bolsistas licenciandas em Matemática, professores de Matemática da Educação Básica e da Universidades Federal da Grande Dourados/UFGD, e faz parte das ações do Grupo de Pesquisa Tecnologias na Educação Matemática – GPTEM/UFGD. O estudo foi realizado durante o primeiro semestre de 2019 por meio do processo formativo *Lesson Study*, segundo Murata e Fuji o qual consiste em quatro fases: planejamento e aula, observação da aula, nova aula e reflexão pós-aula. Para a produção de dados, realizamos um questionário sobre o desenvolvimento da atividade elaborada e desenvolvida juntamente com a professora participante. O questionário envolveu 6 indagações referente aos momentos da elaboração e desenvolvimento das atividades. Sintetizamos as respostas com as palavras da professora e segundo a participante as atividades ficaram ótimas, bem explicada e de fácil entendimento para os alunos. Ressaltou ainda, que notou os alunos, animados, sanando as possíveis dúvidas e com isso, ela manifestou interesse em desenvolver outras atividades utilizando a mesma metodologia e acredita que não faria nada de diferente. Para ela, os alunos ficaram entusiasmados, discutiram os exercícios entre si e despertou a curiosidade deles, pois eles percebiam que os colegas estavam fazendo diferente e faziam uma comparação. Destacou que não mudaria nada caso fosse desenvolver novamente. Com isso, podemos inferir que a elaboração e desenvolvimento das atividades juntamente com a professora da turma, despertou na participante o interesse para realizar atividades de forma diferentes das quais ela vinha desenvolvendo em suas aulas, proporcionando de certo modo que ela pensasse sobre sua própria prática. Portanto, vimos com este trabalho a possibilidades de continuarmos este estudo, utilizando o processo formativo *Lesson Study*, abordando conteúdos de matemática que os alunos apresentam dificuldade e contribuindo com a prática de professores, propiciando a reflexão sobre suas ações em sala aula.

Palavras-chave: *Lesson Study*; Formação de Professores; Prática docente.

Agradecimentos: À Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD pela concessão de bolsa ao primeiro autor.