



## **A GESTÃO EDUCACIONAL NO PLANO MUNICIPAL DE ENSINO DOS MUNICÍPIOS DE DOURADOS E FÁTIMA DO SUL E SUA RELAÇÃO COM O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

**VIERA, Katielle Caetano**<sup>1</sup> (Katiellevieira@hotmail.com); **ALVES, Andréia Vicência Vitor**<sup>2</sup> (AndreiaAlves@ufgd.edu.br)

<sup>1</sup> Discente do curso de Pedagogia da UFGD – ; Dourados

<sup>2</sup> Docente do curso de Pedagogia da UFGD –; Dourados

Esse estudo tem como objetivo investigar a gestão educacional no Plano Municipal de Educação (PME) dos municípios de Fátima do Sul e Dourados e sua relação com o Plano Nacional de Educação, aprovado em 2014 (PNE). Para tanto, tem como objetivos específicos: aprender acerca da gestão educacional, mais especificamente, a gestão democrática da educação, na literatura educacional; compreender a gestão educacional na normatização educacional brasileira; compreender a gestão educacional no PME de Dourados e de Fátima do Sul e sua relação com o PNE. Apresenta como método a pesquisa qualitativa, por meio de pesquisa bibliográfica e análise documental, utilizando como fontes bibliográficas artigos, capítulos de livros e livros que tratam da gestão democrática da educação e dos planos de educação; e como fontes documentais, dentre outras, o PNE; o PME de Fátima do Sul e o PME de Dourados, ambos aprovados em 2015. A seleção do material bibliográfico observa os seguintes critérios: temático – textos que tratem dos temas gestão democrática da educação básica e PME e PNE; temporal – artigos, capítulos de livros; e difusão – material difundido eletronicamente. Concluímos que tanto o PNE como o PME de Dourados e de Fátima do Sul possuem metas e estratégias voltadas para a gestão educacional democrática. Apresentam como meta 19 a busca pela garantia da efetivação da gestão democrática da educação, tendo como meio para essa materialização critérios técnicos de mérito e desempenho e a consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas. Contudo, a literatura educacional que trata dessa gestão utilizada nesse estudo não associa a gestão democrática a critérios técnicos de mérito e desempenho, e sim a participação da comunidade escolar em todos os âmbitos da educação. Notamos que esses Planos estão consoantes, havendo apenas o acréscimo de estratégias nos PME de Dourados e Fátima do Sul. Assim como a literatura educacional, esses Planos apresentam como mecanismos para a efetivação da gestão democrática da educação a participação, autonomia, transparência, os conselhos de educação, trabalho coletivo.

**Palavras-chave:** Educação Básica, Gestão Educacional, Política Educacional.

**Agradecimentos:** Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pela concessão de bolsa de iniciação científica ao primeiro autor