MAPEAMENTO DOS TEMAS RELACIONADOS À QUESTÃO AGRÁRIA EM ESCOLAS INDÍGENAS NA REGIÃO DA GRANDE DOURADOS DE MATO GROSSO DO SUL

PEDRO, Abrisio[1] (tembolosilva@gmail.com); **KNAPP, Cássio**[1] (cassioknapp@ufgd.edu.br)

[1]Discente do curso de Licenciatura Intercultural Indígena *Teko Arandu* UFGD – Dourados;
[23]Docente do curso de Licenciatura Intercultural Indígena *Teko Arandu* UFGD – Dourados.

O projeto intitulado “Mapeamento dos temas relacionados à questão agrária em Escolas Indígenas na Região da Grande Dourados de Mato Grosso do Sul”, faz parte do Projeto de Pesquisa “O Debate da Questão Agrária nas Escolas Públicas de Educação Básica na região da Grande Dourados de Mato Grosso do Sul” que tem por objetivo compreender como a Questão Agrária é discutida nas escolas públicas de Educação Básica da região da Grande Dourados e adjacências. Assim, considerando as escolas indígenas como parte importante que possui características específicas da categoria Povos do Campo, observamos, nesse recorte da pesquisa, como o debate da Questão Agrária aparece exclusivamente nas escolas indígenas da região da Grande Dourados, o recorte especifico da pesquisa realizada neste momento, teve por princípio realizar essa investigação na Escola Municipal Pa’i Chiquito na Terra Indígena de Panambizinho no distrito de Panambi Dourados. A Questão Agrária reúne um debate crítico a respeito do acesso e uso da terra pelos Povos Indígenas, é um tema essencial para se trabalhar com educandos, pois se trata da realidade vivida pelos mesmos. Sendo assim, foi essencial saber se as escolas indígenas possuem um projeto fundamentado em suas especificidades, e qual é o espaço ocupado por esta temática no interior desta proposta. Como metodologia: analisamos o Projeto Político-Pedagógico da escola investigada no intuito de identificar como o debate da Questão Agrária se faz presente e de que forma o currículo especifico e diferenciado da escola indígena ocorre; por meio de um questionário semiestruturado, entrevistamos estudantes, professores, coordenadores e diretores que nos ajudaram a compreender melhor a realidade da escola. Os resultados sistematizados até então nos mostram que o debate sobre a Questão Agraria está presente nos momentos que a escola e os professores desenvolvem os assuntos relacionados a história da demarcação da Terra Indígena Panambizinho. De modo geral, todos os profissionais entrevistados compreendem que esse foi um momento importante na história da comunidade e que deve ser abordado em sala de aula. Esses professores também reconhecem que outros temas possam ser melhor desenvolvidos no debate com os estudantes como os que envolvem formas de agricultura tradicional

Palavras-chave: Educação Escolar Indígena, Kaiowá, Panambizinho.

Agradecimentos: Ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) da UFGD pela concessão de bolsa de iniciação científica ao primeiro autor