MAPEAMENTO DE PESQUISAS SOBRE METODOLOGIA DO ENSINO NO CONTEXTO DE ENSINO SUPERIOR EM CURSOS DE LICENCIATURAS EM UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA

MELO, Jonas da Silva[1] (jnsmelo12@gmail.com); **ALENCAR, Edvonete Souza de**[2] (edvonete.s.alencar@hotmail.com)

[1] Discente do curso de Pedagogia da UFGD;
[2] Docente do curso de Pedagogia da UFGD.

Esta pesquisa de iniciação científica mapeou as investigações sobre metodologia do ensino de professores no contexto do ensino superior em cursos de licenciatura em uma perspectiva inclusiva. Pesquisas na área de metodologia do ensino superior se fazem extremamente necessárias visto a escassez de discussão sobre o tema, como é mostrado nessa pesquisa, e ainda visto os desafios que a educação no contexto do ensino superior enfrenta para atingir seus objetivos. Nosso objetivo principal, além de buscar as investigações sobre a área, foi identificar suas principais contribuições para a Educação Inclusiva. Dessa forma, essa busca foi realizada no banco de dados Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTD – IBICT, tendo como critérios de seleção, teses sobre metodologia de ensino superior, publicadas entre 2015 e 2019, que abarcassem o tema inclusão em seus diversos vieses. Assim, essa iniciação científica desenvolveu um estudo qualitativo do tipo levantamento de investigações, que auxiliará a pesquisa central em suas ações críticos colaborativas. Diante dos critérios de seleção, foram selecionadas 11 teses que contemplavam os objetivos dessa pesquisa, onde apenas uma não teve seu texto integral encontrado. Após a leitura integral das teses, foi elaborado um resumo sobre cada pesquisa, trazendo seus objetivos, abordagem, metodologia e resultados. A maioria das pesquisas chegaram à conclusão de que os cursos de licenciatura não abarcam a Educação Inclusiva de forma concreta e relevante, inserindo-a apenas em alguma disciplina isolada, sem conexão com a prática docente. As pesquisas que analisaram documentos e currículos de instituições evidenciaram a ausência ou fragilidade do aprofundamento teórico das disciplinas para este fim. As teses defendem a transversalidade da Educação Inclusiva em outras disciplinas dos cursos de licenciatura, o que requer, por sua vez, que todos os docentes desses cursos tenham, em algum nível, domínio sobre essa temática. Além disso, também se evidencia a desconexão entre teoria e prática, onde os cursos de licenciatura se configuram de forma insuficiente para preparar os professores em formação para lidarem com turmas heterogêneas. Nesse sentido, a formação de professores precisa articular, nesse período formativo, estudos teóricos e experiências profundas com a Educação Inclusiva, para que nesse confronto, o futuro professor possa estar consciente dos desafios que área requer.

Palavras-chave: Investigações, Metodologia, Ensino Superior.

Agradecimentos: Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pela concessão de bolsa de iniciação científica ao primeiro autor.