

APRENDER: METODOLOGIA DE ENSINO EM AÇÕES INDIVIDUALIZADAS POR PROFESSORES

Clicye Lorrane Oliveira (clicye@hotmail.com)

Mirlene Ferreira Macedo Damázio (psmirlenefm@gmail.com)

O presente plano de trabalho Aprender a aprender: Metodologia de ensino em Ações individualizadas por professores é uma ação da pesquisa intitulada Passo a Passo - Metodologia de Ensino do Professor do Atendimento Educacional Especializado. Esta pesquisa realizada em 5 escolas municipais e 5 estaduais de Dourados, investiga as metodologias de ensino que os professores utilizam, verificando sua pertinência e inviabilidade, ao mesmo tempo, que constrói inovações diferenciadas e específicas para o aprimoramento da atuação do professor neste serviço complementar e suplementar da Educação Especial. Este plano de trabalho atenderá a etapa 4ª e 5ª do projeto, no qual o estará contribuindo com a realização de atendimentos individualizados com os professores e desenhando os mapas conceituais das metodologias de ensino aplicadas por eles, em seguida analisaremos epistemologicamente os mapas. Objetiva investigar metodologias de ensino numa abordagem individualizada por professor que atuam no Atendimento Educacional Especializado nas escolas investigadas, visando compreender qual caminho metodológico é utilizado pelo professor neste serviço da Educação Especial. Trabalhamos com a pesquisa-ação crítico colaborativa como metodologia científica para a execução do presente trabalho. Esta metodologia busca informações e conhecimentos efetivos do cotidiano dos professores e nos oferece a possibilidade de construirmos soluções inovadoras, práticas, simples e objetivas, a partir do meio vivencial do professor, no qual ele é a voz da pesquisa. Essa metodologia favorece reflexão, beneficia o autoconhecimento e provoca transformações nos participantes, melhorando suas práticas educacionais e sociais, como nos diz (THIOLLENT, 2002). A partir desse referencial metodológico, atendemos individualmente cada professor junto com o orientador, construindo os mapas conceituais de cada um, em seguida sistematizamos os mapas conceituais com as análises, a partir dos referenciais epistemológicos. Atuamos na 4ª e 5ª etapa do projeto, dividido em dois momentos são eles: 1º momento – Em análises colaborativas, pesquisador professor da universidade e pesquisador professor na escola,



refletiram sobre o ato metodológico observado e registrado por meio de filmagens, e em seguida desenhamos os mapas conceituais das metodologias aplicadas por cada professor. As reflexões foram registradas em relatórios circunstanciados, acompanhados dos mapas conceituais desenhados. Em seguida, a partir das reflexões e dos mapas conceituais, tecemos as ações para serem desenvolvidas na 5ª etapa. No 2º momento aplicamos as ações apontadas na 4ª etapa e as registramos por meio de filmagens, manuscritos e fotografias. Todo percurso foi rico de aprendizado e provações conceituais.

Agradecimentos: PROGRAD/PROLICEN 2017/2018

