

A EXPERIMENTAÇÃO DEMONSTRATIVA A PARTIR DO “TESTE DE CHAMA”: UMA ABORDAGEM PARA O ENSINO DE CONCEITOS DA TEORIA DE BOHR.

Thaynara De Melo Freitas (thaynara_melo_freitas@hotmail.com)

Adriana Marques De Oliveira (adrianamarques@ufgd.edu.br)

Tatiane Melo Silva (ta.ty.bio@hotmail.com)

O ensino de ciências (Química) visa enfatizar a importância do uso da experimentação como metodologia diferenciada de ensino. A inserção destas metodologias diferenciadas no ensino ciências pode possibilitar uma maior interação entre os conteúdos trabalhados a sala de aula e vivenciadas pelos alunos em seu meio social. Desta forma, este trabalho constituiu na realização de aula experimental abordando a teoria do modelo atômico de Bohr através do experimento “teste de chama”, possibilitando aos alunos além de apreenderem e entenderem características do modelo atômico, a aula ainda pode ser contextualiza com a produção de fogos de artifício, onde é utilizado o mesmo princípio. A atividade foi desenvolvida no âmbito do Estágio Supervisionado de ensino IV no curso de Química licenciatura e bacharelado da UFGD, na Escola Estadual Scila Médici na cidade de Deodápolis/MS, com 32 alunos da turma de 9º ano do ensino fundamental, do turno matutino. Essa atividade foi desenvolvida em três momentos, o primeiro consistiu em uma breve introdução sobre modelos atômicos, sendo priorizado o modelo atômico de Bohr por ser o qual seria enfatizado no experimento. Logo em seguida ocorreu a aplicação do experimento, onde foram separados quatros sais, sendo eles: Cloreto de Estrôncio, Cloreto de Lítio, Cloreto de Cobre I e Cloreto de Cobre II, o experimento consiste em se inserir uma amostra de um determinado sal, geralmente em estado sólido, à base da chama, com auxílio de um fio de cobre, sendo assim possível observar a mudança de coloração apresentada pela chama, que será devido à influência da temperatura na estrutura atômica da amostra, e a partir disso foi discutido a movimentação dos elétrons nas camadas de valência, a emissão dos fótons de luz, entre outros conceitos. Por fim, o terceiro momento consistiu na aplicação de um questionário contendo duas perguntas, as



A INTERNACIONALIZAÇÃO DA UNIVERSIDADE E O FORTALECIMENTO DO ENSINO

mesmas tinham como objetivo analisar o conhecimento dos alunos referente a esse assunto e sendo assim saber também o que os alunos acharam sobre a metodologia utilizada. Portanto, a aplicação dessa atividade demonstrou-se de grande importância para a construção do conhecimento dos alunos, eles puderam correlacionar algo do seu cotidiano com os conteúdos trabalhados na sala de aula das escolas e dessa forma foi possível provocar uma curiosidade sobre ciências e debater mais sobre assuntos científicos no ambiente escolar e também no ambiente social.

