

## PRODUÇÃO AUDIOVISUAL COMO ABORDAGEM PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR NO ENSINO FUNDAMENTAL

*Rosângela Maria De Mello Souza (rosangelamello1968@gmail.com)*

*Adailton José Alves Cruz (adailtoncruz@ufgd.edu.br)*

Introduzir as tecnologias como práticas metodológicas de ensino no 9º ano do Ensino Fundamental, foi um recurso utilizado pelos bolsistas do PIBID, nas aulas de Língua Portuguesa, na Escola Estadual Pastor Daniel Berg, município de Dourados – MS, nas turmas do 9º ano A e B, no ano de 2017, por meio do Programa de Iniciação à Docência PIBID, do Curso de Licenciatura em Computação da UFGD EAD. Os bolsistas do PIBID foram supervisionados pela professora regente de Língua Portuguesa, Simone Ferreira Barrios Cecconello, que também fazia parte do projeto de ensino. A introdução das tecnologias midiáticas tinha como objetivo motivar os alunos para a prática da leitura, uma dificuldade que existia em ambas as turmas do 9º ano. A utilização de recursos midiáticos como metodologia de ensino e aprendizagem na disciplina de Língua Portuguesa, procurou propiciar aos alunos um envolvimento motivacional, integrando-os e interagindo-se para o desenvolvimento da docência. A tecnologia de informação anexada a disciplina de Língua Portuguesa foi uma forma interdisciplinar para se trabalhar metodologicamente a motivação de variados tipos de leitura. Ao trabalhar com as tecnologias na elaboração de slides, execução, análise e produção de vídeos, apresentações fotográficas, desenhos, etc., os bolsistas do PIBID trabalharam conjuntamente o desenvolvimento da leitura de ambas as turmas, perfazendo com isso um trabalho ambíguo, por ser uma estratégia pedagógica diferenciada, interativa e interdisciplinar, no qual continha entraves que não colaboravam com o bom andamento dos trabalhos, incluindo entre eles, o tempo disponível com ambas as turmas, que consistia em apenas uma hora aula por semana com cada uma. Os alunos estavam mais acostumados a manusearem celulares e seus aplicativos, com isso a maioria não possuía muito conhecimento em relação à softwares computacionais, o que também dificultou um pouco o desenvolvimento dos trabalhos em ambas as turmas. Mas a proposta pedagógica nos mostrou que a prática interdisciplinar



# A INTERNACIONALIZAÇÃO DA UNIVERSIDADE E O FORTALECIMENTO DO ENSINO

depende muito do bom andamento do projeto, e que primeiramente era necessário aprimorar as relações dos alunos com as tecnologias, com suas vivências, envolvendo-os, motivando-os, a praticarem com maior interesse a proposta pedagógica interdisciplinar de ensino-aprendizagem. Ao término do ano letivo, os alunos já possuíam familiaridade com o manuseio e desenvolvimento de práticas tecnológicas, que utilizavam os recursos midiáticos no desenvolvimento de variados tipos de leitura.

