ENRIQUENCIMENTO CURRICULAR ATRAVÉS DE PLANO SUPLEMENTAR PARA ALUNO COM ESPECTRO AUTISTA E HABILIDADES ACIMA DA MÉDIA

Delma Regina Flores Saldivar (pro-delma@hotmail.com)

Ioly Vaz Cavalheiro Aguilera (iolyvaz17@gmail.com)

O enriquecimento curricular é oferecido pelos programas especializados em vários países, inclusive no Brasil.. O Modelo de Enriquecimento Escolar de Renzulli e Reis (1997) é o mais atual apresentado na literatura, envolvendo a identificação, a administração, o treinamento de pessoal e os serviços oferecidos ao aluno . Neste relato iremos exemplificar a aplicação de um plano de AEE suplementar, no qual a proposta foi o enriquecimento curricular tipo III, em que adotamos o percurso metodológico de planejamento de mensagem, construções sintáticas e recuperação de elementos lexicais (DAMÁZIO, 2010). Este plano foi aplicado a partir do relato de caso da aluna MCO matriculada no 1º ano do Ensino Fundamental e frequenta o AEE. Esta aluna tem laudo do espectro autista e apresenta características e habilidades superiores em algumas áreas do desenvolvimento. Apresenta habilidades acima da média na área linguagem: língua inglesa, musicalização, leituras e raciocínio lógico. Até o momento os resultados obtidos foram satisfatórios, pois conseguimos contemplar os objetivos do Trabalho do AEE.Este plano foi aplicado a partir do relato de caso da aluna MCO matriculada no 1º ano do Ensino Fundamental e frequenta o AEE. Esta aluna tem laudo do espectro autista e apresenta características e habilidades superiores em algumas áreas do desenvolvimento. Apresenta habilidades acima da média na área linguagem: língua inglesa, musicalização, leituras e raciocínio lógico.

Com este perfil de aluna e a partir do estudo do relato do caso, seu plano indicou a necessidade de introduzirmos o enriquecimento curricular com atividades suplementares à sala de aula comum. Diante do exposto iremos relatar a experiência. Trabalhar com o enriquecimento curricular é uma pratica significativa, torna-se um divisor no desenvolvimento das ações metodológica no AEE e seus resultados em favor do desenvolvimento dos alunos. Até o momento os resultados obtidos foram satisfatórios,

pois conseguimos contemplar os objetivos do trabalho do AEE, trabalhando com as funções mentais superiores: memória, pensamento, linguagem, percepção, atenção e motricidade em contextos ricos de solicitações. Em sala de aula comum, a aluna já apresenta resultados significativos, como aceitar as solicitações dos professores, engajamento no comportamento e realizar atividades com uso das tecnologias.