

MONITORIA DE CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II: UMA ALTERNATIVA PARA AUXILIAR NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DO ESTUDANTE

Luana Ely Farias De Souza (luanaelyfarias@hotmail.com)

Niely Fernandes Silva (nielyfernandes@hotmail.com)

Adriana De Fátima Vilela Biscaro (adrianavbiscaro@gmail.com)

A disciplina de Cálculo Diferencial e Integral II vem apresentando um alto índice de reprovações na Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD, principalmente entre os estudantes que foram aprovados com notas mínimas em Cálculo I. Uma das alternativas que vem apresentando resultados quanto às aprovações nas disciplinas de cálculo são as aulas de monitoria oferecidas pela UFGD. Os monitores além de tirarem dúvidas da própria disciplina, podem contribuir com os professores no esclarecimento de erros recorrentes dos estudantes, visto que o papel do monitor é essencial como primeira referência para os estudantes no momento de esclarecimento de dúvidas e orientações na resolução de exercícios. Desta forma, o presente trabalho tem por objetivo apresentar o projeto de monitoria de Cálculo Diferencial e Integral II como uma alternativa para auxiliar no ensino e aprendizagem dos acadêmicos dos cursos de Engenharia e Matemática. A metodologia de trabalho utilizada deu-se a partir do atendimento aos estudantes que apresentaram dificuldades no entendimento e conseqüentemente na resolução dos exercícios referente aos conteúdos da disciplina. Foram ofertados horários diferenciados para que todos os acadêmicos tivessem a oportunidade de participar. A atividade de monitoria dentro da Universidade é uma atividade em que estudantes auxiliam estudantes no processo de ensino-aprendizagem e é de fundamental importância para a graduação do estudante, pois possibilita a troca de conhecimentos entre os discentes. Ela estimula o monitor ao interesse pela docência, contribuindo para sua formação acadêmica, oferece suporte aos acadêmicos com maior dificuldade e promove a cooperação entre corpo discente e docente. Esse contato direto de conhecimentos incentiva à busca de diferentes processos de aprendizagem, visto que o estudante não



A INTERNACIONALIZAÇÃO DA UNIVERSIDADE E O FORTALECIMENTO DO ENSINO

possui somente vivência dentro da sala de aula. Ele também busca conhecimentos a partir de livros na biblioteca, como também um monitor que o auxilia frente a dificuldades encontradas na disciplina. Dessa forma, há um trabalho em equipe, no qual o estudante busca conhecimentos, e o monitor busca uma maneira de propor medidas capazes de diminuir ou acabar com as dificuldades encontradas na realização de exercícios, estimulando o raciocínio para sua prática.

