

## CONHECIMENTO PRÁTICO POR MEIO DA INTERDISCIPLINARIDADE: UMA EXPERIÊNCIA POSSÍVEL

*Adriana Da Silva De Oliveira (adrianadeoliveira06@gmail.com)*

*Kéthelin Fagundes Pussi (kethelinfp@hotmail.com)*

*Marina Oliveira Barboza (marinaleib@hotmail.com)*

*Analine Alves Dos Santos (analine\_ms@hotmail.com)*

Refletir sobre educação e aprendizagem é essencial para o desenvolvimento e valorização do diálogo, bem como a utilização de metodologias inovadoras, que fomentem a troca de saberes e experiências entre educadores e educandos, ou seja, a visão de que apenas o professor é detentor do conhecimento deve ser superada. Neste sentido, buscar e aproveitar os meios, para transformação e inovação dos métodos de ensino é imprescindível. Assim, o Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores – LIFE/UFGD, realizou uma visita ao sítio do professor Mário Yoshida, em Fátima do Sul-MS, com objetivo de observar suas práticas pedagógicas por meio da utilização de sucatas e como se configuram numa prática interdisciplinar. O professor Mario Yoshida possui formação em matemática e atuou no Ensino Básico. Sua metodologia consiste no desenvolvimento de experiências interdisciplinares utilizando materiais de baixo custo, tais como: motores de ventiladores, suporte de TV's, madeiras, lentes de óculos usadas, pneus, engrenagens de carro e moto. Com esses objetos o professor elabora materiais didáticos interessantes que englobam as áreas de Física, Química, Matemática, Biologia, Geografia, História dentre outras. A postura deste professor frente as práticas pedagógicas é impressionante, pois ele consegue a participação efetiva e coletiva dos alunos, por meio da utilização desses objetos como material pedagógico. Além disso, a atitude mediadora do professor potencializa a construção do conhecimento interdisciplinar. Por meio desta experiência proporcionada pelo LIFE/UFGD, observamos a dedicação do professor Mário em ensinar, bem como sua preocupação em articular conteúdos curriculares e abordagens simples, mas inovadoras que objetivam instigar a curiosidade e participação dos alunos. Nesse sentido, faz-se necessária uma reflexão



# A INTERNACIONALIZAÇÃO DA UNIVERSIDADE E O FORTALECIMENTO DO ENSINO

sobre as práticas pedagógicas que os professores vêm utilizando em sala de aula, e os reflexos destas práticas na aprendizagem. É primordial, que o educador busque novas perspectivas e metodologias, as quais sejam pontuais para o sucesso na construção de aprendizagens dos alunos. Logo, o professor deve planejar suas aulas a partir de uma ideia prévia, mas, essa não deve ser definitiva, ou seja, esse planejamento deve ser readequado de acordo com a realidade da instituição de ensino e também a partir da diversidade do alunado, sempre valorizando a participação efetiva dos alunos.

