

AVALIAÇÃO SISTEMÁTICA DOS MATERIAIS DE ENSINO DE LINGUAGEM C DISPONÍVEIS NA WEB

Thays Resende Achucarro (thaysresende24@gmail.com)

Gabriele Paloma Vieira Rodrigues (gabrielepvrodrigues@gmail.com)

Evanise Araújo Caldas (evaniseacaldas@ufgd.edu.br)

Profissionais de engenharia precisam ter bem desenvolvido o seu raciocínio lógico e sua capacidade de resolver problemas. Cursos de engenharia têm em sua estrutura curricular disciplinas de cálculos e programação como forma de promover a construção de um bom raciocínio lógico no aluno, tornando de extrema importância um ensino de qualidade dessas disciplinas. As disciplinas de programação trabalham o raciocínio lógico e a capacidade do aluno de combinar conhecimentos para resolver problemas específicos, sendo muito importante que, em cursos de engenharia, ela traga essa possibilidade de trabalhar com diferentes conhecimentos objetivando a solução de um problema. Por vezes para alunos de cursos fora da computação, aprender programação parece pouco interessante, reforçando a necessidade de uma didática voltada para esses alunos. O objetivo deste trabalho foi avaliar os materiais disponíveis na web sobre programação com linguagem C, com ênfase em materiais disponibilizados para alunos de engenharias (Produção, Alimentos e Civil) e sua multidisciplinaridade. Esse trabalho foi realizado como parte do Projeto de Ensino de Graduação da Universidade Federal da Grande Dourados. Inicialmente foi realizado um levantamento de materiais disponibilizados na web, onde foram selecionados e recolhidos os materiais sobre a linguagem de programação C. Foram levantados materiais em diferentes mídias: slides, apostilas, manuais e tutoriais. Foram armazenados e organizados dentro da plataforma Google Drive onde poderiam ser acessíveis por todos os participantes do projeto, separados por tipos de mídias, totalizando 64 materiais. Para a análise dos materiais levantados foi aplicada uma avaliação qualitativa onde o objetivo era analisar a didática apresentada, a quantidade de erros apresentados e o nível de multidisciplinaridade trabalhado pelo conteúdo. Dentre os materiais, 21 eram do tipo 'slides' onde apenas dois slides apresentaram erros de sintaxe,



porém nenhum trabalhava com a multidisciplinaridade. Quatro dos materiais eram manuais e tutoriais e foram analisados somente quanto a sintaxe devido a sua estrutura, não foram encontrados erros. As apostilas totalizaram uma quantia de 39 materiais, dos quais 14 apresentavam erros de sintaxe considerados graves e o restante das apostilas continham erros brandos. Verificou-se que os materiais apresentados continham erros de sintaxe da linguagem, principalmente as apostilas, porém, o erro mais comum era o pouco diálogo multidisciplinar que os conteúdos apresentavam, que é o principal fator requerido para materiais para cursos de engenharia.

