

UM OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO INICIAL DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA NO CONTEXTO EMERGENTE DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS

Victor Ferreira Ragoni (ragonivictor@hotmail.com)

Tiago Dziekaniak Figueiredo (tiagofigueiredo@ufgd.edu.br)

Vivemos em uma sociedade em constante transformação e, como pesquisadores, entendemos que a formação de professores de matemática necessita ser (re)pensada neste atual contexto. É inegável o potencial transformativo que as tecnologias digitais são capazes de produzir em nossas vidas e, por isso, necessitamos compreender tais efeitos afim de fazer deles ferramentas que potencializem os processos de ensinar e aprender. Formar sujeitos que futuramente estarão atuando como profissionais da educação em salas de aulas e que tenham capacidade para utilizar essas tecnologias é um dos desafios emergentes que os cursos de formação inicial de professores têm enfrentado. Com isso, emergiu a necessidade de compreender a formação dos futuros professores de matemática, conduzindo a pesquisa a partir do problema “qual a compreensão pedagógica dos licenciandos em matemática sobre o acoplamento entre metodologias de ensino e tecnologias digitais?”. Para delinear os rumos da pesquisa traçamos como objetivos: i) identificar o posicionamento desses discentes sobre a utilidade das ferramentas digitais; ii) entender como essas ferramentas podem interferir em sua ação docente e; iii) compreender como estes sujeitos pensam o modo a ser usada as ferramentas digitais e as tecnologias no ensino básico. Para a coleta de dados utilizamos um questionário aplicado a uma turma de 12 alunos da disciplina de Informática na Educação Matemática do 7º semestre do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). Tendo como metodologia de análise o Discurso do Sujeito Coletivo (DSC) com o intuito de identificar os posicionamentos desses discentes sobre a utilidade das ferramentas digitais e das tecnologias em aulas de matemática. Com os dados oriundos dos questionários construímos 3 discursos, DSC 1 - O uso da tecnologia pela tecnologia? Rompendo esta barreira, DSC 2 - As tecnologias digitais como ferramentas potencializadoras do ensino e DSC 3 - Metodologias e tecnologias: um engendramento necessário. Ao analisar os DSC's notamos que essas ferramentas podem influenciar diretamente nas aulas, uma vez que podem trazer o interesse dos alunos na matéria a ser aprendida, além de estimular a participação e colaboração em sala. Para os futuros docentes, utilizar as tecnologias em sala de aula pode potencializar o ensino da matemática desde que se tenha como base uma metodologia eficaz. A pesquisa mostrou o quanto é importante olhar para nossa própria formação, buscando respostas para nossos anseios ainda no processo de formação inicial de professores. Olhar para a formação do licenciando em matemática é olhar para os modos de como necessitamos estarmos atentos as mudanças que a nossa sociedade enfrenta, percebendo-nos como futuros professores, futuros profissionais da educação e que atuarão no trabalho direto com sujeitos que anseiam aprender e se desenvolver.