

PSICOLOGIA, EDUCAÇÃO E INCLUSÃO EM ARQUIVOS DO CENTRO DE DOCUMENTAÇÃO REGIONAL – CDR/FCH-UFGD

Barbara Hellen Felipe Lube (barbarahflube@gmail.com)

Almeida Denise Mesquita De Melo (denisealmeida@ufgd.edu.br)

Este trabalho, que se encontra em processo de desenvolvimento no âmbito do Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica Fluxo Contínuo PIVIC-FC/UFGD, toma como contexto em sua elaboração reflexões que questionam o modelo tradicional de educação escolar indicando que este não abarca todos os usuários de seus serviços, sendo necessário desenvolver um sistema de ensino qualificado para o atendimento de necessidades educacionais especiais rompendo com a continuidade dos processos de exclusão escolar. Nesta relação considera, de um lado, o reconhecimento internacional dos direitos a acessibilidade e inclusão social de todas as pessoas, e de outro, o fato de a Psicologia, a Educação e a Educação Especial serem áreas do conhecimento que há muito tempo caminham juntas construindo entre si laços bastante expressivos. Esta pesquisa, portanto, busca conhecer sobre os reflexos desta trajetória de construção mútua especificamente em Mato Grosso do Sul, com suas especificidades particularmente expressas na cidade de Dourados e região. Com isto, objetiva-se identificar no acervo do Centro de Documentação Regional – CDR/FCH-UFGD registros de publicações e/ou outros documentos que deem a conhecer sobre as contribuições da Psicologia à Educação, particularmente à Educação Especial e à promoção da inclusão de pessoas com necessidades específicas de aprendizagem na escola, em Dourados-MS e região. Metodologicamente a perspectiva da psicologia histórico-cultural norteia as ações investigativas que se realizam por meio de pesquisa documental e da pesquisa bibliográfica. A análise e o tratamento de dados são realizados por meio da metodologia de análise de conteúdo. Destaca-se que em seu desenvolvimento toma-se como marco histórico referencial para recolha de dados o período de fundação dos três cursos de Psicologia atualmente vigentes no município. Até o momento foram realizadas ações concernentes ao levantamento e ao estudo bibliográfico a respeito dos conceitos chave que delimitam o escopo teórico desta investigação. A saber, a visão da educação, principalmente da Educação Especial sob a perspectiva inclusiva na relação com a Psicologia. Neste percurso busca-se identificar e fazer recortes históricos sobre a influência da Psicologia para o funcionamento da educação e a promoção da Educação Inclusiva, bem como relacionar o trabalho do psicólogo com a educação neste contexto. Dos procedimentos práticos tomou-se providências necessárias para o levantamento de documentos, sendo eles folders, artigos, panfletos e similares, no Centro de Documentação Regional CDR/FCH-UFGD, que constituirão fontes primárias desta investigação.