# PROJETO DE PESQUISA PASSO A PASSO E A METODOLOGIA DE ENSINO NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: ALUNO COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL EM FOCO

Hayde Aparecida Gomes (haydeaparecida@yahoo.com.br)
Maria Aparecida Silva Santos (caminhada-ddr@hotmail.com)
Mirlene Ferreira Macedo Damázio (psmirlenefm@gmail.com)

Pretende-se aqui relatar a Metodologia utilizada com aluno com deficiência intelectual matriculado na Educação de Jovens e Adultos da Escola Municipal Januário Pereira de Araújo. A experiência aconteceu no processo de auto investigação da metodologia de ensino do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE), com um aluno com deficiência intelectual. Este aluno matriculado na Educação de Jovens e Adultos (EJA), a partir do estudo do relato do caso, foi verificado que era copista, só decodifica letras, não interpretava o que estava lendo e ao ser envolvido em um processo diferenciado e com a metodologia de ensino adequada, o mesmo teve avanços significativos. A investigação no AEE da metodologia de ensino usuais dos professores chegou a conclusão que os processos precisavam envolver de maneira pontual as funções mentais superiores e utilizar a sequência de planejamento de mensagem (construção de ideias), as construções sintáticas (representação das ideias) e a recuperações de elementos lexicais (compreensão da via fonológica e ortográfica da língua), procurando obter resultados efetivos e produtivos no trabalho do professor do AEE e na aprendizagem ao aluno. Durante a investigação para aperfeiçoar a metodologia do professor do AEE, chegou-se a um caminho metodológico envolvendo a seguinte sequencia pedagógica: (1) realizar planejamento que é a geração de ideias sobre a realidade do estudante; (2) levar o aluno a expressar as ideias, ou seja, as construções sintáticas; (3) favorecer ao aluno o acesso a via ortográfica da língua, ou seja, recuperação de elementos lexicais. Iniciamos a aplicabilidade desse caminho metodológico coletando informações do dia a dia da vida do aluno e sistematizamos as informações. Torna-se importante considerar que a metodologia do AEE a partir do planejamento de mensagem é uma forma, um “jeito” muito bem estruturado, com várias possibilidades de acessar, estimular o aluno com deficiência intelectual a buscar o conhecimento, proporciona busca de respostas contextualizadas, as questões vão surgindo, o aluno fica envolvido e interessado. Durante a aplicação do processo metodológico não perdemos o foco com os objetivos da aprendizagem, envolvendo as funções mentais superiores: memória, pensamento, linguagem, percepção, atenção e motricidade. A tecnologia foi recurso importante e nos ajudou no processo de ensino e aprendizagem. Nesse processo professor e aluno interagem o tempo o todo, e a professora enquanto gestora e mediadora orienta o estudante a buscar as respostas. O TCD conseguiu fazer comparações da sua realidade com os conhecimentos acadêmicos, bem como, ler e compreender o que estava estudando. Ficou evidenciado que o processo metodológico implantado garantiu a aprendizagem sintônica, ou seja, sentido no que aprender e para que aprender.