

## **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA: ACOMPANHAMENTO E ANÁLISE EM ESCOLAS DE DOURADOS (MS)**

Cleyton Texeira De Souza (texeiracleiton410@gmail.com)

Flaviana Gasparotti Nunes (flaviananunes@ufg.edu.br)

Cleyton Teixeira De Souza (so\_ufms@hotmail.com)

Esta pesquisa desdobra-se de análise anteriormente realizada no interior do projeto “Limites e possibilidades da Geografia na educação escolar indígena: uma análise com base em escolas do município de Dourados (MS)”. Na pesquisa em questão realizamos análise acerca das práticas pedagógicas desenvolvidas por professores de Geografia atuantes em duas escolas indígenas de Dourados (MS): escola municipal Agostinho e Escola Pai Chiquito Pedro. Na análise realizada a prática desenvolvida nas aulas de Geografia pelas professoras Alice Rosane Benites e Rosane Costa Ozório, atuantes nas respectivas escolas, identificamos que em ambos os casos, as professoras, apesar de todos os problemas existentes, procuram trabalhar os conteúdos desta disciplina em consonância com a realidade vivenciada pelos alunos. A pesquisa evidenciou que salvo algumas particularidades, para o diálogo com os elementos da vivência e da realidade dos alunos indígenas, as professoras produzem materiais didáticos que são utilizados em suas aulas como complemento ao livro didático. Diante desta constatação, para este trabalho estabelecemos como objetivo central realizar uma análise aos materiais produzidos nas aulas de Geografia, em especial a partir de projetos desenvolvidos nas duas escolas indígenas pesquisadas. Para atingir este objetivo, realizamos como procedimentos metodológicos a revisão bibliográfica sobre tema; acompanhamento in loco das aulas de Geografia e outras atividades extra sala de aula (projetos, aulas de campo); análise do material didático utilizado pelas professoras. Com base nesses procedimentos, identificamos que as professoras desenvolvem projetos nos quais buscam aproximar os conteúdos propostos para a disciplina de Geografia com a realidade de seus alunos. A análise realizada aos projetos e materiais didáticos desenvolvidos e/ou elaborados nas aulas de Geografia das referidas professoras demonstrou que a prática desenvolvida é pautada na luta pela construção de projetos educativos, em consonância com a busca por uma escola indígena, pensada e gerida com autonomia das comunidades indígenas. De maneira geral, a partir dos projetos e materiais didáticos elaborados, identificamos que a prática desenvolvida pelas professoras se aproxima da perspectiva intercultural crítica a que defendemos em que os diferentes modos de organização, com espaços e tempos diferenciados se apresentam como eixo norteador dos projetos educacionais.

Palavras-chave: Escolas indígenas; ensino de Geografia; Dourados.