

CONCEPÇÕES SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Jacimara Aparecida Mendes (jacimara.apmendes@gmail.com)

Fabio Perboni (fabioperboni@ufgd.edu.br)

A avaliação educacional é um assunto recorrente nas discussões dentro dos espaços escolares, tanto por parte do corpo docente quanto por parte dos discentes, ambos buscam alcançar resultados por meio da avaliação. O que gera um grande problema no processo de ensino-aprendizagem. Apesar de associarmos a avaliação ao espaço escolar, os estudos apontam que os primeiros registros com essa temática surgem fora do espaço educacional, e tinham como principal finalidade classificar os soldados para o exército chinês, com o objetivo de classificar os melhores soldados para defender seu território. A avaliação surge no espaço escolar tal como a conhecemos somente na modernidade e desde então pouca coisa mudou. O presente trabalho está inserido em uma pesquisa mais ampla, denominada “A percepção dos professores da rede estadual sobre a avaliação da aprendizagem”. Apresentamos um recorte que analisa o referencial teórico que trata das concepções sobre as avaliações e as formas possíveis de avaliação da aprendizagem. A avaliação ocupa dentro das escolas um papel de destaque, ao colocá-la como o único método para aferir o suposto conhecimento dos alunos, cria-se a ideia de que ela é o eixo central do aprendizado. Analisamos diversos estudos que pesquisam o tema sobre avaliação. As leituras apontam que em geral os professores têm concepções equivocadas em relação à avaliação e usualmente não compreendem a avaliação como parte do processo de aprendizagem. As leituras mostram resultados de pesquisa que apontam para um cenário negativo sobre os processos avaliativos no interior das escolas, pautadas em concepções tradicionais ou em compreensões restritas sobre o próprio conceito de avaliação, em que o único a ser avaliado deve ser o aluno. Na continuidade da investigação analisaremos as falas dos docentes de escolas públicas da rede estadual da cidade de Dourados -MS, para se verificar até que ponto esses pressupostos da literatura da área se confirmam.