



ENEPEX

ENCONTRO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO

8° ENEPE UFGD • 5° EPEX UEMS

HABILIDADES SOCIAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL: CONTRIBUIÇÕES PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Maisa Martins Dias da Silva¹; Veronica Aparecida Pereira²

UFGD/FCH- Caixa Postal 533, 79.804-970- Dourados-MS, E-mail: raissa.rt@hotmail.com

¹ Acadêmica do Curso de Psicologia, Faculdade de Ciências Humanas - FCH - UFGD – Bolsista do Programa de Educação Tutorial – PET – Conexões de Saberes Psicologia. E-mail para contato: maisamartinsdias@hotmail.com; ² Orientadora, docente do Curso de Psicologia, Faculdade de Ciências Humanas - FCH - UFGD – Tutora do PET- Conexões de Saberes Psicologia.

Habilidades Sociais (HS) refere-se a um construto de aquisições comportamentais importantes para o desenvolvimento de competência social. Assim, HS são fundamentais para escolares, visto que impactam diretamente no desempenho escolar e vida social dos mesmos, promovendo melhores condições de interação com os pares e prevenção de problemas de comportamento. Neste trabalho, relata-se a experiência de formação de professores, desenvolvida por acadêmicos do curso de Psicologia da UFGD, junto a uma escola pública de Ensino Fundamental, na cidade de Dourados-MS. Participaram da formação quinze professores, em cinco módulos: socialização; comunicação; expressão de sentimentos; autoadvocacia; e colaboração. Os módulos totalizaram 30 horas, presenciais e complementares, desenvolvidas em sala de aula com os alunos entre os encontros. Os módulos ocorreram semanalmente, tendo início com a partilha das experiências vivenciadas. Os diálogos foram intercalados com dinâmicas de grupo facilitadoras da discussão temática, visando à resolução de problemas escolares, enfatizando as habilidades de saber ouvir, expressar-se de forma assertiva, respeitar as diferenças, relacionar-se entre os pares de forma habilidosa e defender-se em situações aversivas. A formação possibilitou a vivência destas habilidades na relação professor/professor e professor/aluno, além da orientação de modelos de interação entre os alunos. Os professores avaliaram a formação positivamente. Cumpre ressaltar que a mesma foi oferecida após um programa de habilidades sociais, oferecido durante um ano, em sala de aula. A necessidade de formação docente foi apontada pelas escolas, como forma de empoderamento docente para continuidade das ações. Isso deu pelo fato de perceberem as contribuições do programa de habilidades sociais para a prevenção de problemas de comportamento, promoção de repertório socialmente habilidoso e melhora de desempenho acadêmico. Quando a equipe termina o trabalho com os alunos e o professor se apropria desta prática, há possibilidade de continuidade das ações no âmbito escolar, favorecendo o processo de desenvolvimento da competência social.

Apoio Financeiro: FNDE – Programa de Educação Tutorial – PET – Conexões de Saberes Psicologia, Ciências Sociais e Geografia.