

### **A HORTA ESCOLAR COMO AMBIENTE EDUCACIONAL TRANSDISCIPLINAR: AÇÕES IMPLANTADAS NA ESCOLA ESTADUAL MINISTRO JOÃO PAULO DOS REIS VELOSO**

**Junior Antonio Pazinato** (jr.pazinatto@gmail.com);

**Maria Amélia Monteiro** (mariamonteiro@ufgd.edu.br);

**André Luiz Dos Santos Hortelan** (andrehortelan.fisica@gmail.com).

Na educação básica, ambientes que possibilitem práticas educacionais pautadas em preceitos transdisciplinares, embora sejam bastante recomendados pela literatura, em termos práticos, mostram-se bastante carentes de investigação. Apresentamos aqui um recorte de alguns resultados de uma experiência educacional construída durante um semestre letivo, no qual a horta escolar foi novamente cultivada e usada como ambiente educacional formal, em aulas de Física para estudantes do nível médio. A implantação de uma horta envolve conhecimento de técnicas de cultivo, além da clareza quanto a concepção de horta que se tenciona implantar. Em interação com a Escola Estadual Ministro João Paulo dos Reis Veloso-Dourados-MS, instituição onde um dos autores realizava estágio docência, reconheceu que nas dependências da instituição existia espaço disponível para implantação de uma horta. Manifestado o interesse em programar ações no espaço, haja vista que também é Técnico em Agropecuária e sendo aceito pela direção escolar, iniciamos o presente projeto. Uma das primeiras ações foi a cobertura do solo a partir da deposição de resíduos vegetais, de plantas da família das gramíneas, as quais foram coletadas nas adjacências da escola, disponibilizadas a partir do corte de jardins domésticos. Esta mostra-se uma excelente alternativa para recuperação do solo, além do que as gramíneas não pertencem a família da maioria das hortaliças cultivadas na horta, dessa forma minimiza-se efeitos alelopáticos, além do mais, faz parte de uma importante estratégia de diminuição de pragas e doenças na horta. Após o plantio de várias culturas no ambiente da horta, em aulas de Física, os estudantes do primeiro ano do nível médio foram conduzidos ao local, organizados em grupos e solicitados a realizarem atividades de reconhecimento da área e marcação posicional de algumas hortaliças existentes no ambiente em planos cartesianos previamente esboçados na quadra. A partir desta representação, foi introduzido o conceito de grandezas vetoriais. De maneira geral, percebemos envolvimento dos participantes, porque, além de estarem no ambiente extra-classe, denotam apresentarem um maior significado em relação as abordagens dos conteúdos. Acrescentamos que outras etapas foram realizadas, como a disponibilização de hortaliças para a merenda escolar; a implantação de uma composteira para os resíduos orgânicos produzidos pela merenda escolar; a proposição à outros professores para explorarem as culturas da horta nos conteúdos de botânica; uso da horta como sensibilização ecológica e ambiental; contextualização dos ciclos bioenergéticos; aulas passeio e outros. No entanto, estas atividades não fazem parte do escopo dessa apresentação, embora estejam em curso.

**Palavras-chave:** Horta escolar, Transdisciplinaridade, Educação Ambiental.