

### **OS IMPACTOS E RESULTADOS DO PROJETO PIBID GEOGRAFIA/UFGD NA VISÃO DOS SUJEITOS CONTEMPLADOS DAS ESCOLAS ESTADUAIS CELSO MULLER DO AMARAL E MENODORA FIALHO DE FIGUEIREDO**

**Lucas Ortiz Paniagua (lucaspaniagua67@hotmail.com)**

O objetivo deste trabalho foi analisar a “visão da escola” sobre o trabalho do PIBID Geografia/UFGD, por meio do discurso de gestores e estudantes envolvidos com o Projeto nas Escolas Estaduais Celso Muller Amaral e Menodora Fialho de Figueiredo, em Dourados (MS). O plano de trabalho é parte da Pesquisa “O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) como política governamental de formação de professores e o ensino de Geografia na Educação Básica: uma análise do PIBID Geografia/UFGD. Resultados e proposições” Como procedimentos de pesquisa elaborou-se atividade para os estudantes, tais atividades foram realizadas pelas professoras de Geografia, supervisoras do PIBID, nas escolas. Foram abordados os sexto e sétimo anos e um terceiro ano do ensino médio. Ao total 98 estudantes responderam e 91 foram considerados válidos, seja porque copiaram entre si, seja porque não responderam. A atividade foi estruturada em duas etapas, para colher as impressões dos estudantes participaram do Projeto, entre 2014 e 2016, e que corresponde aos estudantes que ainda estão nas escolas, e vivenciaram intervenções do Programa. Perguntados sobre o PIBID, 100 % afirmou conhecer, sendo que no sexto ano, 100% afirmou que era o primeiro ano, enquanto no sétimo e terceiro ano do ensino médio, 50% já participava entre 2 e 3 anos. Também, foi solicitado escrever até cinco palavras/conteúdos que lembrasse o PIBID de Geografia. Os conteúdos mais citados foram: Clima/Tempo(8), Camadas Atmosféricas(6), Regiões do Brasil (Nordeste e Amazônia) (47). Também citaram temas relacionados à dinâmica socioeconômica: globalização(12), fontes de energia (11), industrialização (2); países e continentes (4). Os temas citados, quando comparados com as turmas, estão em consonância com o Referencial Curricular estadual, ao que parece, com baixa participação dos ID na definição das intervenções. Ainda, foi solicitado a elaboração de desenhos relacionados aos conteúdos trabalhados pelos ID. A relação Homem/Natureza comparece na maioria absoluta das representações pictóricas, como uma visão reproduzida e dicotomizada, em que a natureza é externa, mas também se reproduz imagens sobre as relações sociais na sociedade de consumo.

Realizamos diálogos estruturados, sem identificação, com coordenadoras das escolas, totalizando 2, uma de cada escola. Ambas destacaram que o PIBID contribui com a relação escola-universidade e com todos os envolvidos no processo, promove propostas pedagógicas de ensino-aprendizagem alternativas e importante subsídio às aulas, contribuindo no contraturno da escola como auxílio aos estudantes. Apenas um ponto negativo foi levantado e foi o término do projeto na escola, em 2017. Conclui-se que o impacto do PIBID Geografia é real. Estudantes e gestores tem memórias consolidadas. Para as gestoras o Programa permite a interação entre estudantes, supervisores e ID, por meio de novas metodologias. Aspectos que entende-se, estimula e valoriza a docência.

**Palavras-chave:** PIBID Geografia/UFGD; Ensino de Geografia; Teoria x Prática.