

INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: OPINIÃO DE PROFESSORES

Bruna Tatielly De Oliveira Martins (brunatoliveira.20ddos@gmail.com)

Aline Maria Da Silva (alinesilva@ufgd.edu.br)

O movimento de luta pela garantia dos direitos dos grupos até então excluídos e marginalizados de nossa sociedade é denominado inclusão social e está relacionado com a garantia de equiparação de oportunidades para todos os indivíduos, em todas as áreas de nossas vidas. Na Educação esse movimento se traduz em inclusão escolar, cujo objetivo principal é a construção de uma escola democrática na qual as necessidades educacionais de todos os alunos, sem exceção, sejam atendidas, e ainda é fundamental conhecer quais são as características específicas dos alunos com necessidades educacionais especiais, assim como levantar informações, entre todas as pessoas envolvidas com o processo de inclusão escolar (professores, familiares e alunos) sobre como a escolarização desses alunos está acontecendo, de modo a evidenciar os avanços, dificuldades e desafios futuros. Em vista disso, o presente estudo teve como objetivo construir e validar um instrumento capaz de identificar e descrever as percepções de professores sobre a escolarização de alunos com deficiência intelectual matriculados no ensino regular. O instrumento foi construído com base na literatura sobre inclusão escolar do aluno com deficiência intelectual e a versão preliminar foi submetida à validação de conteúdo e semântica. Como resultado tem-se a versão final do instrumento, composto por quinze questões de múltipla escolha sobre a formação dos professores, apoio recebido para a inclusão escolar, frequência e participação do aluno com deficiência intelectual e parceria entre família e profissionais da escola. A partir do instrumento construído será possível dar continuidade com a pesquisa, de modo a identificar como a inclusão escolar dos alunos com deficiência intelectual está sendo implementada no município de Dourados. A partir de tal levantamento, será possível não apenas caracterizar os alunos com deficiência intelectual que estão matriculados na rede municipal de ensino fundamental de Dourados, mas também levantar informações sobre como o processo de escolarização desses alunos está acontecendo no referido município, segundo os professores.

Palavras-chave: Professores; Deficiência Intelectual; Inclusão escolar.