

**MEMÓRIAS E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO SUL DE MATO GROSSO:
UM ESTUDO DOS PROGRAMAS E CURRÍCULOS ESCOLARES PARA O ENSINO
DE HISTÓRIA (1970-1990)**

Mateus Dos Santos Araujo (mateushistoria2015@gmail.com)

Adriana Aparecida Pinto (adrianapintoufgd@gmail.com)

A pesquisa em ensino de história tem em sua caminhada, desafios para compreender a forma em que a História vem sendo ensinada através dos tempos bem como os modos pelos quais a organização das sociedades lidam com o contexto educacional, ora institucionalizando o ensino ora o pautando sobre outras formas. Nessa perspectiva a pesquisa desenvolvida por ocasião do projeto de iniciação científica, realizado entre os anos de 2016-2017, buscou instrumentalizar a história do ensino de história e o conhecimento deste aluno de graduação em relação um tempo e espaço definidos, a escola e o ensino de história, como sinalizados anteriormente, sob influência de outros ambientes. A pesquisa insere-se em boa medida no diálogo historiográfico dado a partir da nova perspectiva que a História Nova trouxe principalmente a partir dos anos 60 do século XX, novos olhares e abordagens para a pesquisa histórica, contemplando o ensino como uma dessas abordagens. Pautou-se no levantamento documental realizado no Centro Regional de Documentação (CDR-UFGD), assim como no Arquivo Público de Mato Grosso (APMT), o qual norteou a observação de certas lacunas deixadas na história, a fim de tentar preenchê-las com o produto final da pesquisa. Foram localizados nestes acervos, planos de ensino, quem eram os professores (a fim de promover entrevistas), materiais utilizados em sala, planos de aula, legislações vigentes e a situação política nacional e estadual. Com os vínculos encontrados no ensino de história, é notável a necessidade de se estudar a construção deste, conhecer seus fundamentos a fim de compreender a sua situação na atualidade e também em certos recortes temporais. O presente trabalho relaciona a documentação analisada com a história das instituições escolares, seu contexto no período, sua estrutura através do que a documentação visibiliza, assim como as propostas curriculares para a formação de professores de história. Todas essas compreensões se unem para ir à uma conjectura mais total e clara, que é de localizar e compreender o ensino de história na região da Grande Dourados, no período recortado que vai de 1970 a 1990. No desenvolvimento da pesquisa e em seu produto final, ficou explícito o déficit quanto ao armazenamento de documentos como planos de aula e de ensino de anos anteriores dentro das instituições escolares, pois o descarte destes é indiscriminado, isso dificulta compreensão da situação da instituição escolar quando se trata de processos internos de aprendizagem. Com a documentação consultada nos acervos do CDR e do APMT, pude relacionar a situação administrativa e política do ainda estado de Mato Grosso, com a situação das instituições escolares da região da Grande Dourados, ou seja, como se encontrava a estrutura física destas, também a organização do corpo docente, assim como um dos meus alvos a formação dos professores de História e de como era vista a História como disciplina.

Palavras-chave: História das Instituições escolares, Ensino de História, Propostas curriculares para o ensino de História.