

IDENTIFICAÇÃO, SISTEMATIZAÇÃO E ANÁLISE DE PESQUISAS CIENTÍFICAS SOBRE INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR

Ana Clara Lima Silva (anaclara22126@gmail.com)

Leonardo Santos Amâncio Cabral (prof.leonardocabral@gmail.com)

Considerando-se a importância da discussão sobre o acesso, permanência e sucesso acadêmico do público-alvo da Educação Especial no Ensino Superior brasileiro, o presente estudo tem como objetivo geral a identificação, sistematização e análise de artigos científicos, dissertações e teses, que discutem a temática. Nesse sentido, os objetivos específicos da presente pesquisa foram: a) analisar o acesso e permanência de estudantes que compõem o Público-alvo da Educação Especial nas Instituições de Ensino Superior – IES; b) averiguar as práticas para a promoção da inclusão nas IES; c) identificar elementos que indicam avanços e dificuldades nos processos inclusivos. Para alcançar os objetivos desta pesquisa, optou-se pela metodologia de pesquisa bibliográfica, com a abordagem de análise de conteúdo, a qual constituiu-se em duas etapas, a saber: 1ª) identificação de artigos científicos na base de periódicos do SciELO, tendo como critérios de inclusão publicações entre os anos de 2008 e 2016, optando-se pelos descritores de identificação “ensino superior”, “universidade”, “inclusão”, “estudante”, “deficiência”, “deficiente” e/ou “necessidades especiais”; 2ª) identificação e análise de dissertações e teses que explorassem a temática da pesquisa, disponíveis especificamente no repositório nacional das universidades federais da região Centro-Oeste (UnB, UFG, UFMT, UFMS). A primeira etapa da pesquisa resultou em 23 artigos e, a segunda, em 8 dissertações e 1 tese. Os dados coletados foram analisados, explorados e categorizados por meio de um instrumento de leitura e análise de produções científicas contendo os seguintes elementos: autor, título, ano de publicação, universidade, programa de pós-graduação, nível, objetivos, metodologia, principais resultados, e considerações (do autor e dos pesquisadores do presente estudo). Da análise realizada, conclui-se que o mecanismo adotado pelas instituições pesquisadas sobre a inclusão do público-alvo da Educação Especial no Ensino Superior brasileiro indica ainda uma segregação desses alunos, além de fazer emergir a necessidade de melhorias na oferta de recursos humanos, tecnológicos, pedagógicos e materiais. Além disso, entendemos que reunir, sistematizar, analisar e discutir a temática poderá contribuir com a comunidade científica e acadêmica da área, fomentando possibilidades e as discussões acerca da (re)estruturação organizacional, afim de promover o acesso e a permanência deste público no âmbito das instituições de Ensino Superior, a partir de investigações empíricas realizadas pela comunidade científica brasileira.

Palavras-chave: Inclusão; Ensino Superior; Pesquisa Bibliográfica