JOGOS POPULARES COMO CONTEÚDO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Bruno Oliveira Costa Jimez (brunocosta1996b@hotmail.com)

Eduado Da Mota Coelho (eduardodamotacoelho@hotmail.com)

Caio Dias Dos Santos (caiodiasantos@hotmail.com)

Luciana Mara Alves Dos Santos (luciana.mara.ddos@gmail.com)

Fabíola Andrade Insfran (faby.andrade.insfran@gmail.com)

Mateus Santana Valadares Armond (mateus_armonde@hotmail.com)

Alguns jogos representam a cultura de um povo, motivados por manifestações religiosas e na convivência social. A transmissão destes tipos de jogos acontece de forma natural entre esses povos, ou seja, tanto entre os familiares quanto entre as próprias crianças nas ruas e nas escolas (OKAMOTO, 2011). Na escola, os jogos são praticados como conteúdo, visando à formação do aluno. O presente estudo foi realizado pela equipe do subprojeto PIBID Educação Física/UFGD-CAPES no ano de 2015 e executado na Escola Estadual Tancredo Neves (EETN) visando diagnosticar os conhecimentos dos alunos acerca dos jogos. O trabalho objetivou verificar o nível de conhecimento dos alunos acerca dos jogos populares. Pesquisa de caráter qualitativo, com dados obtidos em campo, na EETN, foi elaborado um questionário pela equipe pibidiana e aplicado pelos pibidianos e o supervisor do subprojeto da EETN no ano de 2015. Os participantes da pesquisa foram alunos do Ensino Fundamental, 6° ao 9° ano. Dos 602 alunos matriculados no Fundamental, 422 responderam ao questionário; e do Ensino Médio (1° ano) 71 alunos, 59 responderam, totalizando 481 respostas. A pergunta sobre jogos populares foi a seguinte: Conhece algum Jogo popular? Os jogos mais citados pelos alunos do Ensino Fundamental e do 1º ano do Médio foram: 178/futebol, 140/bets, 118/voleibol, 41/pega-pega, 40/basquete de rua, 78/queimada e 25/amarelinha. O futebol e voleibol foram os mais citados nas respostas dos alunos, seguidos dos jogos bets, queimada, pega-pega. Tal variedade vem do fato do Brasil sofrer influência de vários outros povos em sua cultura, contribuindo para ampliar os conhecimentos, o que contribuiu para a variedade de jogos populares (CORAÇA e BORELLA, 2014). Os dados mostram que: (a) os jogos populares estão presentes no cotidiano dos alunos por serem considerados práticas corporais sociais comuns no território brasileiro; e (b) os alunos vivenciam ou vivenciaram uma gama de jogos populares nos seus cotidianos. Freire (1994) e Coraça e Borella (2014) mostram a vasta contribuição do jogo para o desenvolvimento da criança e do adolescente, o que justifica tais práticas como conteúdos nas aulas de Educação Física.

Palavras-chave: Jogos Populares,Educação Física Escolar,PIBID.