

USOS DA VÍRGULA NA PRODUÇÃO TEXTUAL DE UNIVERSITÁRIOS: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO DIDÁTICA

Amanda Puglia De Oliveira Buttini (amandapob@hotmail.com)

Milenne Biasotto (milennebiasotto@yahoo.com.br)

Podemos observar, com frequência, problemas de ordem variada na produção textual escrita de estudantes, os quais incidem tanto na superfície do texto, como os erros gramaticais (vinculados à ortografia, pontuação, concordância, entre outros), quanto nos planos semântico, pragmático, bem como no plano da discursividade. Nesta pesquisa, realizamos um diagnóstico dos problemas de uso da vírgula em textos de universitários de um curso de Letras de uma universidade pública, matriculados em uma disciplina que se volta para o ensino da escrita. Dada à importância da pontuação na construção dos sentidos do texto e tendo em vista a quantidade de desvios visualizados nos textos destes sujeitos, avaliamos necessárias duas ações: a identificação dos problemas de uso da vírgula nos textos dos alunos e a elaboração de uma proposta de intervenção didática que pudesse minimizá-los. Nosso corpus foi coletado ao longo da referida disciplina, na qual os universitários vivenciam um processo de constantes escritas e reescritas de seus textos e é composto de um recorte de 10 textos produzidos por 05 sujeitos distintos. Para atingir os objetivos da pesquisa, a) criamos uma lista das prescrições de usos da vírgula de acordo com gramáticas normativas; b) propusemos, tomando como suporte teórico os trabalhos de Faraco e Tezza (2003; 2011), um modo de tratamento diferenciado das propostas tradicionais de ensino de pontuação, normalmente baseadas em prescrições que não explicam o porquê dos usos; c) elaboramos uma intervenção didática, aplicada na disciplina, com o intuito de aperfeiçoar o aprendizado e o domínio dos acadêmicos em relação aos usos da vírgula d) analisamos, comparando uma versão escrita antes da intervenção e uma posterior a esta, se os sujeitos da pesquisa conseguiram apropriar-se do modo de tratamento da pontuação ensinado. Dentre os vinte usos da vírgula listados, doze enquadraram-se na nova proposta de tratamento adotada na pesquisa, resultando em 60% das regras de uso que puderam ser reduzidas a um único caso. As análises das versões anteriores e posteriores à intervenção didática nos mostraram que dos vinte e cinco problemas encontrados nos textos de quatro dos sujeitos, treze deles foram sanados após a intervenção aplicada em sala, totalizando 52% de ações positivas em relação à nova proposta de tratamento da vírgula aqui exposta. Esperamos, com esta pesquisa, contribuir com o ensino da pontuação por meio de uma proposta que torne o aprendizado mais reflexivo e menos complexo.

Palavras-chave: Pontuação, Produção textual escrita, Intervenção didática.