O PROJETO PIBID GEOGRAFIA/UFGD NAS ESCOLAS ESTADUAIS ALÍCIO DE ARAÚJO E FLORIANO VIEGAS MACHADO: IMPACTOS E RESULTADOS NA VISÃO DOS CONTEMPLADOS

Laís Rondis Nunes De Abreu (laisrondis@gmail.com)

Esta investigação é parte da Pesquisa "O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) como política governamental de formação de professores e o ensino de Geografia na Educação Básica: uma análise do PIBID Geografia/UFGD. Resultados e proposições. " É objetivo analisar o modo como gestores e estudantes de escolas públicas, parceiras do Programa, veem o PIBID de Geografia/UFGD no interior das escolas. Como procedimentos de pesquisa realizou-se diálogos estruturados, sem identificação, junto a gestores das escolas, em um total de três entrevistados. Em 100% das entrevistas ficou evidenciado que o Programa é importante na formação dos envolvidos como um todo, da escola à universidade. Outro ponto destacado e unânime (100%) foi a ponderação sobre pouca interação entre o programa e as coordenações pedagógicas. Apesar disso, para as gestoras, o PIBID Geografia é um diferencial para a escola e para os professores envolvidos, aproximando a universidade da escola. Também, com ajuda das professoras supervisoras do Programa nas escolas, realizou-se parte do trabalho junto aos estudantes para capturar a percepção, sobre o programa, dos estudantes que participaram das intervenções do PIBID, entre 2014 e 2016. O recorte temporal baseou-se nas turmas participantes e que ainda se encontravam nas escolas envolvidas pelo projeto. O trabalho, aplicado pelas supervisoras, tinha duas partes: na primeira, o estudante deveria recorrer a sua memória assinalar no questionário quais temas se lembrava de ter participado. Na segunda, o estudante da escola deveria fazer um desenho que representasse algum trabalho realizado pelos ID, em suas intervenções. Foram recolhidos 110 trabalhos. Destes, 86 trabalhos, correspondentes a 78,20% foram utilizados, os descartados não correspondiam a estudantes participantes do programa, não foram preenchidas, ou foram cópias idênticas. Os resultados encontrados nos trabalhos dos estudantes referenciaram: Desigualdade Social (2015) 36,40% e Direito à Cidade (2016) 28,80%. Os demais temas foram Copa do Mundo (2014) 16,20%; Crise Hídrica (2015) 15,60% e Eleições (2014) 11%. Observa-se que as respostas e desenhos indicam a percepção sobre o fazer dos ID, pelos estudantes. Contudo, também se percebe a influência de outros veículos, como a mídia, ou mesmo valores familiares, religiosos, entre outros, como agentes formadores de opinião. Os desenhos em maioria envolveram os temas de Desigualdade Social e Direito à Cidade (66,28%), seguidos de Copa do Mundo (15,10%). Conclui-se que o impacto do PIBID Geografia consolidou memória, fixou ideias e denotou contribuições para formação dos estudantes, dos professores e acadêmicos, sendo, também, significativo para a gestão escolar.

Palavras-chave: PIBID Geografia/UFGD, Ensino de Geografia, Formação de professores