

PROBLEMAS DO CAMPO CONCEITUAL MULTIPLICATIVO EM PESQUISAS BRASILEIRAS

Giovanna Ellen Oliveira Boni (giovannaboni36@gmail.com)

Edvonete Souza De Alencar (edvonete.s.alencar@hotmail.com)

Este artigo tem como objetivo abordar a presença do Campo Conceitual Multiplicativo de Gerard Vergnaud em pesquisas brasileiras, e de como é que ocorre a resolução de situações problemas visando a temática em questão. A teoria dos Campos Conceituais, oriundas dos estudos de Gerard Vergnaud, é um processo investigativo sobre o desenvolvimento e aprendizagem de competências complexas. O Campo Conceitual Multiplicativo é o conjunto de situações que trabalham a especificidade da multiplicação em seus problemas, como multiplicações ou divisões, e que tem como classes de situações a Função linear; não-linear; espaço vetorial; análise dimensional; fração; razão; taxa; número racional; a multiplicação e divisão. Para o desenvolvimento da metodologia de pesquisa Metassíntese qualitativa, reunimos dados a partir de evidências das leituras realizadas de sete dissertações e teses encontradas no Banco de Teses da Capes. A seleção dessas pesquisas foi realizada utilizando-se de palavras-chave retiradas do nosso foco investigativo: Formação de professores e Campo Conceitual Multiplicativo. Reaplicamos um filtro com as palavras: Anos iniciais do Ensino Fundamental e da formação contínua. Analisamos os problemas abordados nas pesquisas selecionadas, no qual encontramos acertos metodológicos dos aspectos do ensino e aprendizagem e dificuldades dos professores e alunos, e os possíveis motivos que os levaram a ocorrer, como no caso da insuficiência de compreensão sobre determinados conceitos matemáticos, por parte do professor, que interfere em seu processo de ensino, acarretando na padronização de estratégia de resolução de problemas, geralmente resultando em resultados algorítmicos. Resultados obtidos através das dissertações e teses trazem constatações pertinentes ao assunto, principalmente o de que a temática de Campos Conceituais Multiplicativos pode ser utilizada para a reflexão das possíveis causas para os equívocos cometidos recorrentemente pelos professores ou alunos. Logo, é perceptível as propostas de estratégias diferenciadas para resolução de problemas e construção de conceitos complexos Matemáticos nas dissertações selecionadas, que proporcionam contribuição significativa para a formação reflexiva do docente, através, principalmente, de intervenções benéficas como cursos de Formação Continuada ou participação assídua em grupos de pesquisa científicos.

Palavras-chave: Teoria dos Campos Conceituais, Campo Conceitual Multiplicativo, Metassíntese, Situações-Problemas.