

CADÊ O LETRAMENTO QUE ESTAVA AQUI? DISCUTINDO ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Janaina Da Silva Lourenção (nanydayer@hotmail.com)

Thaise Da Silva (thaisasilva@ufgd.edu.br)

O presente estudo intitulado “Cadê o letramento que estava aqui? Discutindo alfabetização e letramento na Educação Infantil” foi realizado a partir de um projeto de pesquisa proposto ao Programa Institucional de Iniciação Científica Voluntária (PIVIC) da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). Teve como objetivo identificar e analisar as práticas das professoras da Educação Infantil em relação ao letramento e à alfabetização. De maneira geral, o texto trata do conceito e da importância das práticas do letramento e da alfabetização na Educação Infantil. Para responder as indagações acerca do tema gerador do estudo, foi realizada uma pesquisa qualitativa de cunho descritivo, em que foram aplicados questionários respondidos por trinta e cinco professores que atuam na Educação Infantil em instituições públicas do município de Dourados e região, que frequentaram o curso de Especialização Lato Sensu em Docência na Educação Infantil, oferecido pela Faculdade de Educação da UFGD, em parceria com o Ministério da Educação (MEC), entre os anos de 2015 e 2016. Os dados foram analisados dentro dos aportes teóricos dos estudos sobre letramento. A partir do investigado pode-se concluir que há um apagamento das questões que envolvem o letramento nas turmas de Educação Infantil, fato que deve ser revisto pelos professores diante da importância de se trabalhar com este conceito em turmas deste nível educacional. Desta forma, ao se pensar a leitura, a escrita e a oralidade na Educação Infantil, é necessário pensar que a apropriação de ambas só se torna significativa quando concebidas como práticas sociais. Portanto, faz-se necessário que as práticas se realizem de maneira integrada. Brincar e aprender, conhecer e experimentar, alfabetizar e letrar são expressões que precisam ser compreendidas e vivenciadas de maneira indissociável. Este é um grande desafio para as instituições de Educação Infantil de forma geral. É fundamental oportunizar práticas de letramento, a fim de desenvolver habilidades para que futuramente as crianças possam interagir plenamente.

Palavras-chave: Educação Infantil, letramento, alfabetização