

**O PIBID E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ALGUMAS
CONTRIBUIÇÕES DOS BOLSISTAS DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA PARA O
ENSINO/APRENDIZAGEM NAS INSTITUIÇÕES PARCEIRAS**

Lúcia Da Silva Silveira (luciaemilene@hotmail.com)

Maria De Lurdes Dos Santos (marialourdes@ufgd.edu.br)

RESUMO

INTRODUÇÃO: A educação escolar cumpre um papel importante em todas as concepções, por isso a escola e a universidade procuram se articular, para propor uma formação de professores crítica, reflexiva, social e cultural. Daí a necessidade de se formar professores reflexivos e pesquisadores que sejam capazes de exercitar uma “prática profissional reflexiva nas escolas”. Hoje os estágios que são proporcionados aos acadêmicos nos cursos de licenciatura, têm um período curto, sendo que na maioria das vezes se resume apenas a observação das professoras e das aulas nas escolas da educação básica, não sendo suficiente para a preparação completa do acadêmico para ser um profissional que consiga vivenciar a realidade do ensino. E como uma das estratégias para lidar com esse obstáculo e visando garantir uma melhor formação de seus acadêmicos da licenciatura, a Universidade em parceria com a escola pública, participa do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID), em que os alunos da universidade vivenciam a realidade das escolas de educação básica e participam da prática e da teoria ao mesmo tempo, proporcionando um aprendizado tanto para o acadêmico em formação quanto para o professor da escola pública. E nesse sentido, participamos localmente do programa do PIBID-CAPES/MEC, uma parceria institucionalizada criada a fim de propor novos sentidos, para o processo formativo, ligando as universidades, no caso a Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), com as escolas da Educação Básica na cidade de Dourados. No caso dos bolsistas da licenciatura de Pedagogia, desenvolvem com frequência projetos que estão no planejamento da escola e também do sub-projeto do PIBID, que tem como base os processos de “alfabetização e letramento”. **OBJETIVOS:** A partir do exposto, visto apresentar com este

trabalho uma análise de como está ocorrendo às ações pedagógicas dos bolsistas e apresentar algumas contribuições dos bolsistas de iniciação a docência para o ensino/aprendizagem nas instituições parceiras, partindo do olhar dos supervisores. METODOLOGIA: Para atingir os objetivos propostos estamos realizando uma pesquisa qualitativa, que tem como procedimentos, a coleta de dados por meio da pesquisa oral com o uso de entrevistas gravadas, a pesquisa participativa e uma pesquisa bibliográfica. RESULTADOS E CONCLUSÕES: Verificamos que o programa cria um elo entre a Universidade e a escola pública, proporcionando ao acadêmico um aprendizado de qualidade e ao professor da escola da educação básica, participar das pesquisas atuais desenvolvidas nas universidades, por exemplo.

Palavras-chave: PIBID, Aprendizagem, Ensino, Formação de professores, Relação Universidade/Escola.