

BINGO DAS QUATRO OPERAÇÕES BÁSICAS DA MATEMÁTICA

Joyce Carolina Trombini (joycectrombini@gmail.com)

Natiele De Almeida Gonzaga (natielegonzaga16@outlook.com)

Alessandra Querino Da Silva (alessandrasilva@ufgd.edu.br)

Rita Cássia De Oliveira (rita-coliver@hotmail.com)

Luciano Antonio De Oliveira (lucianoantonio@ufgd.edu.br)

RESUMO

Este trabalho tem por objetivo relatar uma atividade de ensino com o jogo “Bingo das quatro operações básicas da matemática”, desenvolvida com alunos do primeiro ano do Ensino Médio de uma das escolas parceiras do subprojeto de Matemática do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). Nesta atividade, o jogo foi utilizado para fixação de operações básicas, cálculo mental e para promover a argumentação e a interação entre colegas da sala. Nesta abordagem, antes de iniciar o jogo, o docente estabelece a forma de como o aluno deverá preencher sua cartela, podendo ser apenas uma coluna na horizontal, na vertical ou diagonal da cartela ou, ainda, preencher a cartela toda. Cada aluno recebeu uma cartela contendo 24 espaços (6 linhas e 4 colunas) em branco e uma folha para resolver as operações sorteadas. Os espaços em branco da cartela deveriam ser preenchidos por cada jogador com os algarismos de 1 a 75 de forma aleatória. As fichas com as operações básicas a serem resolvidas foram colocadas dentro de um saquinho. Em seguida, o professor sorteava uma operação e os estudantes as resolviam na folha e quem tivesse o resultado em sua cartela deveria marcá-lo com caneta. Esse procedimento foi repetido inúmeras vezes até aparecer um vencedor. Ao aplicar esta atividade, foi possível observar dificuldades dos alunos, bem como saná-las ao mesmo tempo. Com o decorrer de várias partidas do bingo, verificou-se que os estudantes erravam menos ao passo que conseguiam resolver as operações com maior facilidade em menor tempo. Observou-se então que a introdução do jogo na sala de aula propiciou um ambiente de ensino e aprendizagem motivador e interativo quando comparado com o

método tradicional de ensino baseado em aulas expositivas e nas tradicionais listas de exercícios. Assim foi possível inferir que o uso do jogo didático no desenvolvimento de atividades de ensino pode contribuir para despertar o interesse do estudante e promover uma aprendizagem significativa.

Palavras-chave: PIBID, ensino de matemática, jogo didático