LUDICIDADE E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL PÚBLICA DE DOURADOS-MS

Lorraine Martins Gerotto (loo.gerotto@gmail.com)
Rosemeire Messa De Souza Nogueira (rosemeirenogueira@ufgd.edu.br)

RESUMO

Este trabalho originou se da execução do Projeto de Ação Pedagógica (PAP) da disciplina de Estágio Supervisionado na Gestão e na Docência na Educação Infantil II, do curso de Pedagogia da FAED/UFGD. O Projeto foi aplicado neste ano de 2017, com duração de três semanas, atendendo a vinte crianças de quatro a cinco anos de um Centro de Educação Infantil (CEIM), localizado no município de Dourados-MS. Objetivou desenvolver situações de socialização, por meio do jogo e da brincadeira, incentivar o letramento através de histórias, de atividades lúdicas e propiciar a construção do próprio brinquedo. Como procedimentos metodológicos optou-se pelo estudo bibliográfico, documental, observação participante e elaboração e execução de um PAP. O estudo documental buscou compreender como a criança é compreendida no Projeto Político Pedagógico do CEIM, como é estabelecida a legislação para a Educação Infantil no Brasil, expressa na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) Lei n. 9394/1996, e na Resolução n. 80/2014 do Conselho Municipal de Educação de Dourados (COMED). A seguir realizou-se estudo do livro de Madalena Freire intitulado A Paixão de Conhecer o Mundo, que traz temas relevantes para educação infantil e para a valorização da criança como ser histórico cultural e de direitos, foi especialmente nessa referência que as atividades foram baseadas. Foram desenvolvidas cinco atividades, assim nomeadas: 1. A leitura do poema Jogo de Bola, da autoria de Cecilia Meireles; brincadeiras com bolas coloridas; 2. Leitura do Chapeuzinho Amarelo, com brincadeiras a partir do livro de Chico Buarque e produção de um bolo junto com as crianças; 3. Fazer e brincar com massinha caseira; 4. Futebol no lençol, bola pela direita, esquerda, cima baixo e corre cotia. Como resultados dos

cinco dias de estágio destaca-se que as crianças foram avaliadas durante toda a execução do projeto e apresentaram atenção e concentração na realização das atividades, como a história de Chapeuzinho Amarelo que as envolveu por cerca de três horas. Todas as atividades foram bem aceitas, porque construiu-se um contexto, com leitura e representação por meio da construção de brinquedos e brincadeiras. As crianças e a professora da sala gostaram de todas as atividades, pois se interessaram pela metodologia que englobava letramento, matemática, brincadeiras, produção de brinquedos, bolo e massa para modelar.

Palavras-chave: Educação Infantil, Brincadeiras, Crianças