

A COLABORAÇÃO DA MONITORIA PARA OS ALUNOS DE IMPLANTAÇÃO, CONDUÇÃO E ANÁLISE DE EXPERIMENTOS AGROPECUÁRIOS COMO PLANO DE ENSINO E APRENDIZADO

Ana Caroline Campos (eacarolcampos@hotmail.com)

Daniele Menezes De Albuquerque (danielealbuquerque@ufgd.edu.br)

Igor De Oliveira Ferreira (igorolivera@live.com)

RESUMO

A monitoria é um modelo de ensino e aprendizagem que contribui para a instrução integrada do discente nas atividades de ensino, pesquisa e extensão no período de graduação. Em outras palavras, é um recurso que busca atender as dificuldades dos alunos ocorridas em sala de aula e amenizá-las ou para os que querem aprimorar o conhecimento. Este trabalho tem como objetivo ajudar no desempenho de aprendizagem dos discentes, por meio de monitorias presenciais, organização de materiais didáticos e informar a experiência vivenciada durante este período de atividades na disciplina de implantação, condução e análise de experimentos agropecuários. Durante o semestre letivo as atividades realizadas com os acadêmicos tiveram horários fixos em quatro dias da semana e eram ministradas monitorias com resolução de listas de exercícios, esclarecimento de dúvidas e assistência na realização de trabalhos. No método utilizado, os alunos resolveram em partes as questões individualmente e, após a explicação e termino do exercício, as resoluções em conjunto eram repassadas no quadro. Adicionalmente, as atividades realizadas com aos alunos, a monitora iniciou-se o desenvolvendo de uma apostila, listas de exercícios e um blog, baseados nas aulas que foram ministradas pela a docente da disciplina, para poder auxiliar quando for ofertada novamente. Foi aplicado um questionário de avaliação das atividades da monitoria e observou-se que teve alta aceitação por parte dos acadêmicos, fazendo com que eles se sentissem mais impulsionados a frequentar a monitoria. Por meio dos questionários aplicados os acadêmicos avaliaram a monitora como qualificada

para a resolução de exercícios e dúvidas. Ao decorrer deste período, observaram-se as dificuldades dos alunos em relação à resolução de atividades e dessa forma aperfeiçoou-se as técnicas de didáticas para auxiliar no esclarecimento de dúvidas. A presença nas monitorias foi frequente e aproximadamente 60% dos acadêmicos estavam presentes e com uma participação ativa, estes demonstraram melhor desempenho nas avaliações e os que não participaram com frequência obtiveram menor desempenho. Desta forma, os acadêmicos possuem maiores oportunidades de obter informações na área, aumentando a possibilidade e porcentagem de aprovação e desempenho na disciplina. Portanto, conclui-se que a realização de monitorias em implantação, condução e análise de experimentos agropecuários é relevante e faz com que os discentes tornem-se mais capacitados em realizar experimentos agropecuários e interpretar os resultados de maneira mais exata e científica.

Palavras-chave: Acadêmico. Didática. Graduação.