

O PIBID DE GEOGRAFIA/UFGD COMO PERSPECTIVA DE QUALIFICAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA, SOB OS OLHARES CRÍTICOS DAS PROFESSORAS SUPERVISORAS: A INCORPORAÇÃO DE NOVAS LINGUAGENS NA RELAÇÃO ENSINO-APRENDIZAGEM NO COTIDIANO ESCOLAR.

PANIAGUA, Lucas Frederico Ortiz¹ (lucaspaniagua67@gmail.com); **SOUZA, Adauto de Oliveira²** (adautosouza@ufgd.edu.br)

¹Discente do curso de Geografia da UFGD – Dourados; PIVIC/UFGD

²Docente do curso de Geografia da UFGD – Dourados

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) é uma política governamental, criada em 2008, que tem como objetivo a formação de professores e a valorização da carreira profissional da licenciatura. Este projeto consiste na integração academia/escola, pela aproximação da teoria/prática e se realiza a partir do acesso e vivência do estudante de graduação à realidade escolar. O PIBID de Geografia/UFGD tem como propósito fortalecer a formação pedagógica e reflexiva a partir da introdução de diferentes formas de linguagens. Esta pesquisa faz uma abordagem metodológica quantitativa e qualitativa do Programa por meio do discurso das professoras supervisoras das escolas parceiras do PIBID, de Dourados-MS. O objetivo geral foi avaliar, por meio do discurso, o impacto do Programa na formação continuada das professoras-supervisoras que atuam na rede básica de ensino, no qual o programa oferece bolsa de incentivo à participação e ao acompanhamento dos graduandos. Constatamos que as professoras-supervisoras tem percepção similar no que diz respeito à avaliação dos impactos do Programa na sua formação. Para elas, o PIBID possibilita uma integração mútua entre a Escola (professores da rede básica) e a Universidade (Programa PIBID/Geografia/UFGD), que possibilita um desempenho positivo para os estudantes bolsistas e, sobretudo, para as supervisoras. Esta troca que existe na relação Universidade/Escola e Teoria/Prática colocam as professoras-supervisoras das escolas públicas em movimento de constante aprendizado, uma vez que ao ter contato com a teoria, discussões e as reflexões, as suas práticas e metodologias mudam e/ou renovam abrindo espaço para a emancipação da produção do conhecimento e para alimentar a necessidade de realização de pós-graduação, inclusive. Esse processo de continuidade, ao que parece, resulta das possibilidades que as ações do Programa promovem e que impacta na vida dos bolsistas, sejam eles, acadêmicos (futuros professores) e professoras da rede básica (supervisoras). Para as professoras-supervisoras o PIBID prepara o futuro professor de modo diferenciado e qualificado, além de romper as resistências da escola básica com a Universidade e promover mudanças na formação dos estudantes. Além disso, um resultado destacado que reflete o papel do PIBID na escola é que tem havido interesse dos estudantes das escolas parceiras pela licenciatura em Geografia/UFGD, o que ratifica a qualificação da profissão de professor (a), que o PIBID de Geografia tem contribuído para consolidar.

Palavras-Chave: PIBID/Geografia da UFGD; Ensino de Geografia e Linguagens; Professor (a) de Geografia.