

INICIATIVAS DO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL PARA A GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO ENTRETEMPO 2004-2007

¹ANTUNES, Lúdia da Rosa, (lidiarosa88ddos@hotmail.com); ²ALVES, Andreia Vicência Vitor. (AndreiaAlves@ufgd.edu.br);

¹Acadêmica do Curso de Pedagogia - FAED\UFGD - Aluna do Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica (PIVIC) da UFGD. ²Orientadora PIVIC-UFGD- Doutora em Educação pela Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS) e professora Faculdade de Educação da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD).

Resumo: O presente artigo, vinculado ao projeto de pesquisa “A gestão democrática da educação na política educacional do Mato Grosso do Sul: da promulgação da Constituição Federal de 1988 a 2014”, tem como objetivo apreender as iniciativas desse estado para essa gestão no entretempo 2004-2007. Para tanto, apresenta como objetivos específicos: compreender a gestão democrática da educação; apresentar as ações do estado de Mato Grosso do Sul para a gestão da educação básica no entretempo 2004-2007, especialmente o projeto Escola Inclusiva e o Plano Estadual de Educação, que são as principais iniciativas do governo sul-mato-grossense para esse período; buscar apreender a concepção de gestão democrática da educação nas ações de Mato Grosso do Sul para a gestão da educação básica no entretempo 2004-2007, especialmente o projeto Escola Inclusiva e o Plano Estadual de Educação, que são as principais iniciativas do governo sul-mato-grossense para esse período. A pesquisa em questão, de cunho qualitativo, foi desenvolvida por meio da análise bibliográfica e da análise documental. Concluímos que o Plano Nacional da Educação de Mato Grosso do Sul e a Escola Inclusiva, que são as principais iniciativas do governo sul-mato-grossense no interregno 2004-2007, apresentam como concepção de gestão a democrática, que assim como a literatura educacional apresentam essa gestão como um processo tem em vista a participação da comunidade escolar na educação escolar. Tanto a leitura educacional como o Plano Estadual de Mato Grosso do Sul e a Escola Inclusiva buscam uma educação de qualidade, a permanência, aprendizagem e desenvolvimento dos alunos, trabalho coletivo, e a valorização do trabalho dos profissionais da educação. A Escola Guaicuru e a literatura educacional apresentam como uma das características da gestão democrática da educação a eleição de diretores e representantes escolares e a formação para a cidadania. Já o Plano Estadual de Educação apresenta como um dos mecanismos da gestão democrática da educação a fiscalização, o controle dos recursos financeiros da escola. Assim como a literatura educacional apresenta como características da gestão democrática a autonomia pedagógica, financeira e administrativa da escola.

Palavras-chave: Educação básica; Política educacional; Gestão educacional.

Agradecimentos: À Universidade Federal da Grande Dourados pela oportunidade do aprendizado.