

VIVÊNCIA E INTERPRETAÇÃO DA POESIA ENTRE O PÚBLICO JOVEM: UM ESTUDO A PARTIR DE ESCOLAS PÚBLICAS DE DOURADOS

STAUDT, Josielaine Mendonça¹ (josielaine37@gmail.com); **SUTTANA, Renato Nésio**² (renatosuttana@ufgd.edu.br).

¹ Discente Pesquisadora do Curso de Letras da FACALE/UFOD – Dourados; PIBIC/UFOD;

² Docente do Curso de Letras; professor adjunto da Faculdade de Comunicação, Artes e Letras. FACALE/UFOD - Dourados;

A pesquisa de Iniciação Científica objetiva levantar questões pertinentes à leitura e à vivência da literatura e da poesia entre o público escolar. Partindo da noção de que a complexidade do literário propõe desafios interpretativos que o levam a um contato com elementos essenciais da cultura, a proposta é pesquisar a influência da escola, em suas práticas cotidianas, para fazer chegar à literatura (adulta ou infantil) aos estudantes investigados e quais os conceitos e concepções que norteiam tal atuação e quais estratégias de ensino são utilizados. Entendendo que, ao lado do elemento frutivo da experiência, a leitura oferece ao leitor, também a possibilidade da interpretação e da interrogação crítica, buscamos realizar além de leituras de caráter teórico e informativo, fazer observação de aulas de literatura, em uma escola pública de Dourados-MS, para conhecer melhor a experiência dos estudantes com o texto poético. Nessa perspectiva, pretendemos compreender, na medida do possível, a maneira como se dá a recepção e a motivação para ler os textos entre os discentes. Para isso, visitamos uma escola, acompanhamos algumas aulas de literatura e dialogamos com a professora e alunos, propondo também a aplicação de questionários qualitativos e quantitativos focados na experiência de leitura dos estudantes. Como fio condutor, buscamos investigar aspectos da presença da literatura e da poesia no ambiente escolar e familiar. Também em rodas de conversa, buscamos observar as dificuldades encontradas pelos alunos ao ler textos clássicos, escutando relatos de experiências com a poesia no cotidiano escolar. A pesquisa visa com isso, não somente viabilizar o ensino da leitura literária como atividade sugerida pelo currículo, mas, sobretudo, como parte importante do universo variado e das múltiplas faces na formação do aluno e da educação escolar em geral.

Palavra Chave: Poesia Brasileira; Ensino de Literatura; Jovens Leitores.

Agradecimentos: Ao CNPq pela concessão de bolsas de Iniciação Científica - IC, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica PIBIC, vinculado a Pró-reitoria de Ensino de Pós-graduação e Pesquisa - PROPP, a Universidade Federal da Grande Dourados - UFOD e a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul- UEMS.