

## **PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA: POLÍTICA, GESTÃO E AVALIAÇÃO**

**ALEXANDRE, Iara Rodrigues**<sup>1</sup> (yaraalexandre.ya@gmail.com); **ARANDA, Maria Alice de Miranda**<sup>2</sup> (mariaalicearanda@gmail.com).

<sup>1</sup> Discente do Curso de Pedagogia/FAED/UFGD – Dourados –MS. PIBIC/CNPq/UFGD.

<sup>2</sup> Docente da Graduação e da Pós-Graduação da FAED/UFGD – Dourados- MS.

A política educacional com foco na alfabetização de crianças ganha destaque no cenário nacional a partir dos anos de 1990, especialmente com a normatização dos sistemas de avaliação do ensino da educação básica, que apresentou, por meio das políticas de avaliação em larga escala, resultados alarmantes em relação ao nível de ensino dos alunos no início de sua escolarização. A partir de então muitos programas foram propostos do nacional para o local com o propósito de buscar suprir tal quadro e atender a demanda da alfabetização no País, com a qualidade almejada. Este trabalho tem como objetivo apresentar estudo realizado sobre o tema da gestão escolar, da política educacional e da avaliação, focando para uma das ações da política educacional em processo voltada para a alfabetização da criança: o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC). O PNAIC foi instituído pela Portaria nº. 867, de 4 de julho de 2012 e decorre do Plano de Metas e Compromisso Todos pela Educação, previsto no Decreto nº. 6.094 de 24 de abril de 2007. O PNAIC tem como meta alfabetizar todas as crianças até, no máximo, os oito anos de idade, ao final do 3º ano do Ensino Fundamental (BRASIL, 2012). Este estudo é parte do Projeto de Pesquisa “A gestão escolar do processo alfabetizador com enfoque na política educacional: do nacional ao local” (COPG/PROPP/UFGD/2015-2017). Está inserido na Linha de Pesquisa “Política e Gestão da Educação”, do Grupo de Pesquisa Estado, Política e Gestão da Educação – GEPGE – da FAED/UFGD. A metodologia contemplou a pesquisa bibliográfica, documental e de campo. O lócus de investigação foi o Município de Dourados-MS, em específico, duas escolas da Rede Municipal de Ensino que atendem na etapa da Educação Básica, os anos iniciais do Ensino Fundamental, ambas situadas na periferia da cidade de Dourados, sendo uma com maior e a outra com menor Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) registrados no ano de 2013. Em síntese, foi possível compreender que a implementação do PNAIC possibilitou aos professores um melhoramento da metodologia utilizada em sala de aula, a disponibilidade de materiais pedagógicos e para fechar esse conjunto é oferecido para os professores formações sobre o tema da alfabetização. Assim, o estudo oportunizou compreender um pouco da implementação do PNAIC na perspectiva da política educacional, da gestão escolar e da avaliação. Acredita-se na sua relevância social e teórica em relação à ampliação de conhecimentos necessários acerca da alfabetização da criança, hoje preceito legal presente no Plano Nacional de Educação 2014-2024.

**Palavras-chave:** PNAIC. Política e gestão escolar. IDEB.

**Agência Financiadora:** CNPq/UFGD

**Agradecimentos:** Ao PIBIC, vinculado ao CNPq/PROPP/UFGD pela concessão da bolsa de pesquisa.