

## **AQUISIÇÃO DA ESCRITA E INTERAÇÃO: A PEDAGOGIA FREINET**

**SILVA, Danilo Bernardes da.**<sup>1</sup> (dan\_bernardes29@hotmail.com); **BUIN, Edilaine**<sup>2</sup> (edilainebuin@gmail.com)

<sup>1</sup> Discente do curso de Letras da UFGD – bolsista (Pibic/CNPq);

<sup>2</sup> Docente do curso de Letras da UFGD - Dourados

A aquisição da escrita é um processo contínuo na vida do ser humano. Assim, na fase da infância ela pode se apresentar por diversos meios e singularidades. O professor é o grande agente de interação e de motivação para este aluno em processo inicial de aprendizado. Para tanto este professor precisa ter conhecimentos básicos da linguística que fomentam um conhecimento específico no que é a língua e os processos que, em fase de aquisição, ela perpassa. A sala de aula, espaço de convivência e de interação, permite o aluno interagir com o seus colegas e com o professor ao mesmo tempo, sobretudo a interação com o seu próprio processo de aprendizado. Nesta interação o professor possui a missão de não só ajudar o aluno a desenvolver a sua escrita, como o de leitor sensível e um interlocutor ativo, que ele olhe para o texto do aluno e consiga enxergar a beleza do todo e não apenas “erros ortográficos” que com o passar dos anos o aluno consolidará com muita leitura e escrita. Este trabalho objetivou-se em apresentar os resultados obtidos durante um ano de pesquisa e bolsa Pibic/CNPq, que nos permitiu estudar mais profundamente a pedagogia freinetiana e o que ela pode contribuir com a alfabetização. Servindo também para a divulgação e propagação desta pedagogia que, para alguns, até então, desconhecida. Neste trabalho foi possível averiguar a escrita de um aluno denominado B. dentro de dois anos de aquisição de escrita, o quanto a pedagogia e o método freinetiano podem ajudar e incentivar os alunos a escreverem sempre mais, e cada um em seu tempo de aprendizado e de conhecimento. As leituras acerca da pedagogia freinetiana possibilitaram um conhecimento e reflexão maiores no assunto de alfabetização e linguística, configurando assim, uma interdisciplinaridade entre o curso de Letras e o de Pedagogia. Durante a pesquisa houve reuniões mensais para a discussão das leituras e os resultados obtidos. Também houve uma apresentação em um congresso internacional chamado de Cielli na cidade de Maringá-PR, apresentação que muito contribuiu para o término do projeto e a escrita final do artigo. Assim, através desta pesquisa pôde-se estudar e refletir sobre os processos linguísticos que estão por detrás da alfabetização o que para muitos, dependendo da dificuldade, pode ser caracterizado como um problema patológico, mas que não passa de momentos únicos que cada um possui em aprender, no seu devido tempo.

**Palavras-chave:** Aquisição da escrita. Alfabetização. Linguística.

**Agradecimentos:** Ao CNPq que financiou esta pesquisa e permitiu este estudo ímpar e de interessante assunto.